



Ministero dell'Istruzione

CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI DI TRAPANI

Via Castellammare n. 14, 91100 Trapani - C.F. 93073930815 - Tel 0923 21147

PEO: tpmm10200v@istruzione.it - PEC: tpmm10200v@pec.istruzione.it

Sito web: www.cpiatrapani.edu.it

**LINEE GUIDA DELL'INSEGNAMENTO
TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Legge n. 92 del 20 agosto 2019

**CURRICULO
DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CPIA TRAPANI
a.s. 2021/2022**

Approvato con Delibera del Collegio docenti n. 25 del 27.10.2021

Sommario

Il Quadro normativo

I Principi e le finalità: coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

L'Organizzazione

Le Tematiche

Il Curricolo

Curricolo di Educazione Civica-Alfabetizzazione della lingua italiana Livello A1

Curricolo di Educazione Civica-Alfabetizzazione della lingua italiana Livello A2

Curricolo di Educazione Civica-Primo Periodo Didattico - 33 ore

Curricolo di Educazione Civica-Secondo Periodo Didattico - 33+33 ore

Approcci e Metodologie

La Valutazione

La Formazione

Il Quadro Normativo

- La **Legge 92 del 20 agosto 2019** ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione.
- Con **Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 35 del 22 giugno 2020** sono state emanate le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica con lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'Innovazione Normativa, la quale implica una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.
- Con **Nota Ministeriale 16557 del 30 giugno 2020** ha avuto inizio la fase informativa sull'azione di accompagnamento rivolta alle scuole polo per la formazione e ai referenti degli UUSSRR.
- La **Nota Ministeriale 19479 del 16 luglio 2020** ha fornito indicazioni sul Piano di formazione dei docenti sull'Educazione Civica in materia di assegnazione delle risorse finanziarie per la realizzazione dei percorsi formativi.

I Principi e le finalità: la coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Principi dell'insegnamento dell'educazione civica (Legge 92/19, Art. 1)

1. L'educazione civica contribuisce a formare **cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la **partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.**
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la **condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.**

Tali principi risultano perfettamente coerenti con l'**identità strategica del CPIA di Trapani**, che pone al centro del processo didattico-educativo l'adulto, a partire dalla valorizzazione del suo patrimonio culturale e professionale con la **personalizzazione del Piano di Studio**, per favorirne, insieme all'**innalzamento del livello di istruzione, il pieno e integrale sviluppo**, in una prospettiva di **apprendimento permanente** e per l'**esercizio consapevole e responsabile della cittadinanza attiva.**

CPIA TRAPANI

Finalità strategiche e obiettivi prioritari e formativi coerenti con l'insegnamento dell'Educazione Civica

Finalità strategiche:

- Innalzamento del livello di istruzione degli adulti per il loro pieno ed integrale sviluppo, nella prospettiva dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita.
- Promuovere lo sviluppo delle **competenze chiave per l'apprendimento permanente per favorire lo sviluppo personale, l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva e incrementare le prospettive occupazionali**, rispondendo alle esigenze di una società in forte trasformazione.
- Attuare principi di **uguaglianza e di pari dignità** sociale dei cittadini e valorizzazione delle diversità personali e delle identità culturali.
- Favorire l'**inclusione** e lo **sviluppo di un orizzonte di cittadinanza attiva per gli utenti di cittadinanza non italiana** presenti sul territorio, agendo prioritariamente sull'integrazione linguistica;
- Promuovere l'**istruzione e la formazione in carcere** come elemento fondamentale per il futuro reinserimento delle persone detenute e per la riconquista di una dimensione progettuale della propria esistenza.

Obiettivi Prioritari:

- Promuovere azioni volte a favorire negli studenti adulti italiani e stranieri **competenze sociali e civiche**.
- Promuovere azioni volte a favorire negli studenti italiani e stranieri, anche in regime di restrizione, **competenze chiave di cittadinanza**.

Obiettivi Formativi:

- **sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica** attraverso la **valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture**, il sostegno dell'**assunzione di responsabilità** nonché della **solidarietà** e della **cura dei beni comuni** e della **consapevolezza dei diritti e dei doveri**.
- **sviluppo di comportamenti responsabili** ispirati alla **conoscenza** e al **rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali**.
- **sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano**, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.
- **sviluppo delle competenze digitali** degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'**utilizzo critico e consapevole dei social network** e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

Tali finalità e obiettivi del CPIA risultano perfettamente coerenti anche con i **traguardi di competenza** esplicitati dall'**All. B delle Linee Guida**. (Validi per il primo livello/primo periodo)

LINEE GUIDA PER L'INTRODUZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA – ALL. B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del **prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente**.
- È consapevole che i principi di **solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità** sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il **concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi** e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la **Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo**.
- Comprende la necessità di uno **sviluppo equo e sostenibile**, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il **rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura** e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un **atteggiamento critico e razionale** nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di **distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente**, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il **concetto di dato** e di individuare le **informazioni corrette o errate**, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'**identità digitale** da un'identità reale e sa applicare le **regole sulla privacy** tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di **argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione**.
- È consapevole dei **rischi della rete** e come riuscire a individuarli.

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

(validi per PRIMO LIVELLO/SECONDO PERIODO)

- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipa al dibattito culturale.
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

L'Organizzazione

Ai fini dell'attuazione delle LINEE GUIDA ED. CIVICA l'Istituzione Scolastica ha il compito di:

- Rilevare e verificare la **coerenza** dell'insegnamento dell'educazione civica con il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** del CPIA.
- Individuare le **responsabilità** e i **compiti di ciascun attore**, affidando la **contitolarità** dell'insegnamento dell'educazione civica **a tutti i docenti** di classe e il **coordinamento** al relativo **referente del gruppo di livello**.
- Aggiornare l'**atto di indirizzo**, il **regolamento di istituto**.
- Rielaborare l'**organigramma** e il **funzionigramma** di istituto, con l'introduzione della nuova figura del coordinatore dell'educazione civica.
- Tracciare il **curricolo dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica** in termini di **traguardi di competenza, abilità, conoscenze, tematiche, contenuti e tempistica**.
- Definire le **modalità di svolgimento delle attività** dedicate all'educazione civica, stabilendo che queste saranno svolte nelle **ordinarie attività curriculari** ed **estrapolate dal Curricolo solo al fine valutativo e per il conteggio delle ore** (33 ore per il primo periodo, 33 + 33 per il secondo periodo didattico).
- Indicare i **criteri metodologici e valutativi** e i relativi strumenti.
- Avviare una ricognizione dei **bisogni formativi dei docenti** sulle tematiche afferenti all'insegnamento dell'educazione civica, come previsto dalla normativa al comma 2 dell'art. 6, e integrare il piano di formazione dei docenti.
- Integrare il **PTOF** con gli aspetti relativi all'insegnamento dell'educazione civica.

Le Tematiche

Riguardo a tematiche e contenuti, le **Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica** sottolineano che i **nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge sono facilmente riconducibili ai contenuti disciplinari, in quanto **già impliciti negli epistemi delle discipline**. Si tratta, pertanto, di **far emergere elementi latenti nel curriculum** e di **rendere consapevole la loro interconnessione**.

NUCLEI TEMATICI E CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA (LINEE GUIDA)

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Oltre alla conoscenza del **dettato costituzionale**, vanno trattati i temi relativi alla conoscenza dell'**ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali** e delle **Organizzazioni internazionali e sovranazionali**, prime tra tutte l'idea e lo **sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite**. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (i **regolamenti scolastici**, ecc.) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la **conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale**.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'**Agenda 2030** dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la **salvaguardia dell'ambiente** e delle risorse naturali, ma anche la **scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone**, la **tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità**.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la **capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali**, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete, di contrasto del linguaggio dell'odio.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Il Curriculum

Per il nostro CPIA si è optato per la realizzazione di un **curriculum valutativo**, allo scopo di valorizzare la forte valenza educativa e civica dei percorsi ordinamentali di istruzione degli adulti; le attività e i contenuti di educazione civica saranno svolti nelle ordinarie attività curriculari e progettuali ed estrapolati al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie.

Per i docenti di Alfabetizzazione si fa riferimento alle “Linee guida per la progettazione della sessione di formazione civica e di informazione” (DPR 179/2011), i cui contenuti sono in parte riconducibili ai tre nuclei concettuali. Il monte ore minimo da dedicare è di 10 h.

Curricolo di Educazione Civica – Alfabetizzazione della Lingua italiana Livello A1 del QCER

Traguardi di Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Presentare se stesso/a e altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe.</p> <p>Interagire in modo semplice</p>	<p>Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile.</p> <p>Cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici.</p> <p>Comprendere istruzioni e norme di uso corrente.</p> <p>Scambiare brevissime frasi anche per iscritto a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile.</p> <p>Compilare moduli relativi alla vita personale, civile e sociale.</p> <p>Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile.</p>	<p>Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile.</p> <p>Dati anagrafici e personali.</p> <p>Moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA.</p> <p>Uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura...).</p> <p>Organismi assistenziali.</p>

Curricolo di Educazione Civica – Alfabetizzazione della Lingua italiana Livello A2 del QCER

Traguardi di Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p>Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici riferiti agli ambiti lavorativi e alla vita sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitaria.</p> <p>Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/ video, su argomenti noti della realtà quotidiana.</p> <p>Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro.</p> <p>Leggere e comprendere materiali e norme relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es. salute e sicurezza).</p> <p>Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato.</p> <p>Dare brevi informazioni sulla vita sociale e civile in Italia.</p> <p>Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private.</p>	<p>Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:</p> <p>Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi.</p> <p>Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale.</p> <p>Ambito medico-sanitario.</p> <p>Servizi sociali.</p> <p>Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni.</p> <p>Banca, posta, monete, acquisti.</p> <p>Pluralità degli strumenti di Comunicazione nella società contemporanea.</p> <p>Espressioni e frasi relative alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia.</p>

Primo livello-Primo periodo didattico (totale 33 ore)

Tutto il percorso è volto allo sviluppo dell'assunzione di un atteggiamento responsabile, etico e civico da parte di ciascuno, in qualità di componente della comunità locale, nazionale ed internazionale, che non può prescindere dal rispetto delle regole, siano esse relative alla sicurezza, alla salute, al rispetto dell'altro e della dignità umana, alla sostenibilità ambientale, in un giusto equilibrio tra diritti e doveri.

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZA	TEMATICHE DI RIFERIMENTO L.92/2019/ <u>TRAGUARDI DI COMPETENZA</u>	ARGOMENTI DA SVOLGERE
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (10 ORE)				
COMPETENZA 19 Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili	Previene le principali malattie adottando comportamenti idonei	Malattie: classificazione, prevenzione e cura. Fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali.	SVILUPPO SOSTENIBILE <u>COMPRENDE I CONCETTI DELLA CURA E DEL RISPETTO DI SE'</u>	Le regole per una vita sana(4 ORE)

<p>COMPETENZA 22</p> <p>Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro</p>	<p>Riconosce gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario</p>	<p>Internet e le risorse digitali Il concetto di attendibilità dei dati I rischi della navigazione La netiquette</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><u>SA APPLICARE LE REGOLE SULLA PRIVACY TUTELANDO SE' STESSO E IL BENE COLLETTIVO</u></p>	<p>Regole di netiquette, sicurezza e privacy(6 ORE)</p>
<p>ASSE STORICO SOCIALE(23 ORE)</p> <p>COMPETENZA 10</p> <p>Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.</p>	<p>Legge gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela</p>	<p>Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p><u>Comprende i concetti della cura e del rispetto del sé, dell'altro, della comunità e dell'ambiente, delle regole, come necessità per realizzare una convivenza civile inclusiva e uno sviluppo equo e solidale</u></p>	<p>Regole per un consumo responsabile (5 ore)</p>
<p>COMPETENZA 12</p> <p>Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica</p>	<p>Rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione della Repubblica Italiana</p>	<p>Principi fondamentali e strutturali della Costituzione Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p><u>Riconosce e assume l'insieme dei diritti e dei doveri che regolano e tutelano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali.</u></p> <p><u>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana ,Comune e Municipi e conosce la loro organizzazione</u></p>	<p>Lo Stato I poteri dello Stato Il Sistema Politico Italiano La Costituzione L'Unione Europea I Diritti Umani(18 ore)</p>

Curricolo di Educazione Civica – Primo livello-secondo periodo didattico (33+33 ore)

Tutto il percorso è volto allo sviluppo dell'assunzione di un atteggiamento responsabile, etico e civico da parte di ciascuno, in qualità di componente della comunità locale, nazionale ed internazionale, che non può prescindere dal rispetto delle regole, siano esse relative alla sicurezza, alla salute, al rispetto dell'altro e della dignità umana, alla sostenibilità ambientale, in un giusto equilibrio tra diritti e doveri.

COMPETENZA	ABILITA'	CONOSCENZA	TEMATICHE DI RIFERIMENTO L.92/2019/TRAGUARDI DI COMPETENZA	ARGOMENTI DA SVOLGERE
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (20 ORE)				
COMPETENZA 16				
Essere consapevole delle potenzialità e dai limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Descrive il corpo umano analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati	Le malattie: propensione e stili di vita (disturbi alimentari, dipendenze, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili)	SALUTE E BENESSERE <u>ASSUMERE I CONCETTI DELLA CURA E DEL RISPETTO DI SE'</u>	Virus e batteri - La risposta immunitaria alle infezioni del corpo umano. Vaccini e sieri -

<p>COMPETENZA 16</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dai limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Ricerca, selezionare e organizzare dati e informazioni, utili ad elaborare proposte di soluzione ai problemi affrontati.</p> <p>Condivide le proprie conoscenze e competenze nel gruppo e riconosce al lavoro collaborativo un valore aggiunto di processo e di prodotto.</p> <p>Utilizza la tecnologia per trovare soluzioni innovative ai problemi che affliggono il pianeta.</p>	<p>I concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili</p> <p>Il funzionamento delle reti sociali e le regole di corretto utilizzo - Manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>Norme sulla riservatezza dei dati</p> <p>Tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete</p> <p>Organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete</p> <p>Sistemi e programmi di archiviazione e organizzazione di dati e informazioni</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><u>Esercitare i principi di cittadinanza digitale</u></p>	<p>Le norme sulla riservatezza dei dati-</p> <p>Norme a tutela del copyright</p> <p>Programmi di archiviazioni</p> <p>Organizzazione di dati e informazioni</p>
<p>ASSE STORICO-SOCIALE (46 ore)</p> <p>COMPETENZA 8</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Riconosce i comportamenti di violazione di regole, norme e principi amministrativi, civili, penali ed è consapevole delle conseguenze e delle ripercussioni che essi producono</p> <p>Individua nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; riconosce nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</p>	<p>Il contenuto della Costituzione, i valori e le ragioni che hanno ispirato la sua stesura</p> <p>Gli organi dello Stato e delle autonomie Locali e loro funzioni</p> <p>Le forme di partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello locale ,nazionale ed europeo</p> <p>Le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici(evasione fiscale,illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro)</p> <p>Gli organi a tutela della legalità, le forme di contrasto alla criminalità</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p><u>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</u></p> <p><u>Persegue il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale</u></p>	<p>La Costituzione</p> <p>Le Autorità locali e Nazionali</p> <p>Gli Enti pubblici</p> <p>Gli Organi dello Stato</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>Le Nazioni Unite</p> <p>L'Agenda 2030</p> <p>I Diritti Umani</p> <p>La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</p> <p>La Corte Europea dei Diritti umani</p> <p>Forme di reati amministrativi e fiscali</p>

Approcci e Metodologie

Innanzitutto si accerterà sempre di costituire essa stessa un **modello di comportamento** orientato ai principi della democrazia e della sostenibilità, assicurandosi che gli alunni sperimentino **pratiche di partecipazione attiva e responsabile** negli “spazi” regolamentati dai **documenti normativi della scuola** (Regolamento d’Istituto, Patto Educativo di Corresponsabilità, Patto Formativo Individuale).

Sarà fatto ricorso a un **approccio trasformativo orientato all’azione**, promuovendo tutte le occasioni di apprendimento formale e informale e impegnando i corsisti in **processi attuativi** di quanto appreso, enfatizzando lo sviluppo attivo della conoscenza piuttosto che esperienze di apprendimento passivo

Si avrà cura di **sviluppare in maniera sistematica**:

- La **dimensione cognitiva**, e quindi la **conoscenza** e le **capacità di pensiero**.
- La **dimensione socio-emotiva**, che include le **abilità sociali**, che permettono ai discenti di collaborare, negoziare e comunicare e le **capacità di sviluppo personale**, fondate su un processo di auto-riflessione sui propri valori, attitudini e motivazioni.
- La **dimensione comportamentale**, descrittiva degli **atteggiamenti** e delle **capacità di azione**. Tutti e tre questi aspetti saranno infatti **oggetto di osservazione per la valutazione**.

Le **modalità specifiche** della loro attuazione dipenderanno dai bisogni del gruppo di allievi (età, conoscenze precedenti, interessi, abilità), dal contesto (tradizioni culturali di appartenenza, clima d'aula, territorio), dalla modalità didattica adottata (in presenza o a distanza) e dalle risorse disponibili in ciascuna sede.

La Valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste, per il primo ciclo, dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

In sede di scrutinio, il **docente coordinatore** di questo insegnamento formulerà la **proposta di valutazione** da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti del Gruppo di Livello.

La valutazione sarà coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI¹ Conoscenze, abilità, atteggiamenti	da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale.</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche e frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. Lo studente sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

¹ I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3 e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019.

<p>ABILITA' Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>Lo studente mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.</p>	<p>Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>Lo studente mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
--	---	---	---	---	---	---	--

<p>COMPORAMENTI Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>Lo studente adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni.</p>	<p>Lo studente non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo attraverso sollecitazioni.</p>	<p>Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e, se guidato, rivela consapevolezza e capacità di riflessione.</p>	<p>Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</p>	<p>Lo studente adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p>	<p>Lo studente adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p>	<p>Lo studente adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

La Formazione

Ai sensi dell'art. 1, comma 125, della Legge 13 luglio 2015, n. 107, **dall'anno 2020** è prevista la formazione dei docenti sulle tematiche afferenti all'insegnamento dell'educazione civica all'interno del **Piano Nazionale della Formazione dei docenti** di cui all'art. 1, comma 124, della suddetta legge.