



Ministero dell'Istruzione

CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI DI TRAPANI

Via Castellammare n. 14, 91100 Trapani - C.F. 93073930815 - Tel 0923 21147

PEO: tpmm10200v@istruzione.it - PEC: tpmm10200v@pec.istruzione.it

Sito web: www.cpiatrapani.edu.it

PTOF 2021-2024



CPIA TRAPANI



Annualità 2021-2022

INDICE SEZIONI P.T.O.F.

PARTE PRIMA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO	Analisi del contesto e dei bisogni del territorio	Premessa	7
		La storia	8
		Analisi del territorio	9
		La scuola in carcere	10
		Tipologia dell'utenza	11
	Caratteristiche principali della scuola	Caratteristiche principali del CPIA	12
		Le nostre sedi	13
	Ricognizione attrezzature e infrastrutture	Ricognizione attrezzature materiali	14
		Ricognizione infrastrutture	15
	Risorse professionali	Risorse professionali - Docenti	16
		Docenti sulle sedi associate	17
		Fabbisogno di organico e di potenziamento	19
		Risorse professionali: Personale ATA	21
		Fabbisogno di organico	21

PARTE SECONDA

LE SCELTE STRATEGICHE	Obiettivi formativi prioritari	Obiettivi formativi	23	
		Finalità educativo - didattiche	24	
	Principali elementi di innovazione	Organizzazione:		
		Attività di accoglienza e di orientamento	25	
		Il Patto formativo		
		Gruppi di livello	26	
		Unità di Apprendimento (UDA)		
		Formazione a distanza (FAD)	27	
		Registro elettronico	28	
		Iscrizioni on line		
		Ricerca Sperimentazione e Sviluppo	29	
		Didattica		
		Didattica Digitale Integrata	30	
		Possibili aree di innovazione:		
Leadership e gestione della scuola	31			
Pratiche d'insegnamento e apprendimento				
Sviluppo professionale	32			
I nostri progetti	33			

PARTE TERZA

L'OFFERTA FORMATIVA	<u>Traguardi attesi in uscita</u>		36
	Profilo delle Competenze al termine del 1° ciclo di istruzione		36
	Competenze riferite all'insegnamento di Educazione Civica		37
	Insegnamenti e quadri orari	Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana	40
		<u>Primo Livello:</u> Primo Periodo didattico	43
		Secondo Periodo didattico	47
		<u>Secondo Livello:</u> <u>Percorsi di Istruzione Tecnica</u> <u>Percorsi di Istruzione Professionale</u>	49
		Il Curricolo	66
	Curricolo di Istituto	Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana	67
		Primo Livello Primo Periodo didattico	78
		Tabella di corrispondenza tra le competenze europee e le competenze del CPIA	85
		Primo Livello Secondo Periodo didattico	91
		Tabella di corrispondenza tra le competenze europee e le competenze del CPIA	98
		Il Curricolo di Educazione Civica	104
		Percorsi di Secondo Livello in Rete	108
		Metodologie e strategie	111
		Attività Strumenti	112
		Certificazioni rilasciate	113
	Iniziative di Ampliamento dell'Offerta Formativa		114
	Sessione di formazione civica e di informazione		116
	Attività previste in relazione al P.N.S.D.		118
	La Valutazione	Valutazione degli Apprendimenti	122
		<u>Tabelle di Valutazione:</u> Primo Livello: Primo periodo didattico	125
		Primo Livello: Secondo Periodo didattico	126
		Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana	127
		Valutazione del Comportamento	128
Criteria di ammissione		129	
Azioni della scuola per l'Inclusione		133	

PARTE QUARTA

L'ORGANIZZAZIONE	Modello Organizzativo	FUNZIONIGRAMMA	
		Staff:	
		Dirigente Scolastico	137
		Direttore Servizi Generali Amministrativi	138
		Collaboratori del D.S.	139
		Funzioni Strumentali	140
		Coordinatori sedi associate	142
		ORGANI COLLEGIALI:	
		Consiglio di Istituto / Commissario straordinario	
		Collegio Docenti	
		Dipartimenti Aree disciplinari	144
		Consiglio di Livello	
		Consiglio di Modulo	
		REFERENTI:	
		Referenti di Dipartimento	146
Coordinatori dei gruppi di livello	147		
COMMISSIONI-GRUPPI-TEAM:			
Patto formativo			
Valutazione docenti immessi in ruolo	149		
Commissione PTOF			
N.I.V.			
Team Digitale	150		
<u>INCARICHI-COMITATI</u>			
Animatore Digitale			
Referente d'Istituto Educazione Civica			
Tutor docenti neoassunti			
Referente Covid Sedi Associate			
Comitato d'Istituto Covid 19	151		
<u>SICUREZZA</u>			
Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione			
Rappresentante dei lavoratori per la Sicurezza	152		
Collaboratori scolastici addetti all'emergenza	152		
Docenti addetti all'emergenza	153		
Preposti			

		Assistenti amministrativi Collaboratori scolastici Sedi di servizio	154
	Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza	Ufficio protocollo Ufficio acquisti Ufficio didattica Ufficio personale Servizi attivati per la dematerializzazione	155
			156
	Reti e Convenzioni attivate	Reti e Convenzioni	157
	Piano di formazione del personale docente		164
	Piano di formazione del personale ATA		168

ALLEGATI:

Atto di Indirizzo	170
Regolamento di Istituto	176
Regolamento Commissione Patto Formativo	182
Piano annuale delle attività	191
Protocollo di Sicurezza 2021-2022	193

PARTE PRIMA

PREMESSA

VISTA

La L. 107 del 2015 recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*.

PRESO ATTO

Che l’art. 1 della suddetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- Il piano debba essere elaborato dal C.D. sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione, definiti dal D.S.;
- Il piano debba essere approvato entro l’inizio della data delle iscrizioni;
- Il piano sia approvato dal Commissario straordinario
- Venga sottoposto alla verifica dell’U.S.R. di Palermo per accertare la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dal medesimo U.S.R. al M.I.U.R.;
- Il piano venga poi pubblicato sul “Portale unico della scuola”, sulla “Scuola in chiaro”, sul sito Web del C.P.I.A. ed eventualmente sul portale S.I.D.I. del MIUR.

TENUTO CONTO

Delle proposte e dei pareri degli enti locali e dalle realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio, dai genitori o da chi ne fa le veci

REDIGE

Il P.T.O.F. 2021-2024

LA STORIA

Dall'educazione degli adulti all'Istruzione per gli adulti:

- **Negli Anni '60** i Provveditorati agli Studi, direttamente o su proposta di Enti o Associazioni, istituiscono i corsi CRACIS con finanziamento statale o a carico degli organizzatori;
- **Nel 1973** i lavoratori metalmeccanici ottengono la possibilità di frequentare la scuola e quindi “il diritto allo studio”, vengono, infatti, istituiti i Corsi Statali Sperimentali di Scuola Media per gli Adulti (150 h) per il conseguimento del diploma di Scuola Media.
- **Nel 1997**, con l'O.M. n.455 vengono istituiti i C.T.P. per l'istruzione e la formazione in età adulta, intesi come *“luoghi di lettura dei bisogni di progettazione, di concertazione, di attivazione e di governo delle iniziative di istruzione e formazione in età adulta, nonché di raccolta e diffusione della documentazione. in grado di coordinare le offerte di istruzione e formazione sul territorio organizzate verticalmente e orizzontalmente con le agenzie formative per dare adeguata risposta alla domanda proveniente sia dal singolo, sia da Istituzione o dal mondo del lavoro”*;
- **Nel 1998**, con il D.M. n.251 si avvia “la sperimentazione dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche” anche nei CTP;
- **Nel 2001** il D.M. n.22 fissa i criteri per la progettazione e la certificazione dei percorsi individuali di alfabetizzazione funzionale degli adulti;
- **Nel 2004** il MIUR con la nota n.1221 trasmette alle Direzioni Scolastiche Regionali il riparto delle risorse destinate a potenziare l'offerta formativa dei CTP e degli Istituti superiori di Istruzione Secondaria Superiore;
- **Nel 2007** con il D.L. del 25 ottobre, si ridefinisce l'assetto organizzativo-didattico dei Centri di Istruzione degli Adulti, compresi i corsi serali;
- **Nel 2012** con il D.P.R. n.263 i CTP per l'educazione degli adulti e i corsi serali sono riorganizzati su base provinciale e articolati in Reti Territoriali denominati Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti.

Il Cpia di Trapani è stato istituito con **Delibera della Giunta Regionale della Sicilia n.48 dell'aprile 2014** (Organizzazione della rete scolastica e Piano dell'Offerta Formativa- A.S. 2015/2016- Modifiche, integrazioni e istituzione dei CPIA), che ha individuato su tutto il territorio regionale nove CPIA e le relative sedi.

ANALISI DEL TERRITORIO

Il raggio d'azione del Cpia Trapani si estende all'intero territorio provinciale, isole comprese. La provincia di Trapani offre un buon numero di risorse culturali e formative (associazioni culturali, giovanili, di volontariato, sportive, musei, biblioteche, cinema, teatri, Università).

Si registra tuttavia una certa disomogeneità di presenza e distribuzione dei servizi utilizzabili nei vari comuni che costituiscono l'intero bacino di utenza del CPIA. Il nostro Istituto opera in un territorio "difficile": gli ultimi dati relativi alla dispersione scolastica in Sicilia sono nettamente superiori, sia rispetto alla media nazionale, che al resto del Mezzogiorno. In provincia di Trapani la percentuale di alunni che abbandonano la scuola supera il 20,3%. A livello socio-economico la nostra provincia presenta alti livelli di disoccupazione giovanile e il fenomeno dell'emigrazione lavorativa ed intellettuale è persistente, così come pure considerevole è la percentuale di persone che non sono impegnate nello studio, né nel lavoro, né nella formazione (NEET).

Negli ultimi anni il territorio di pertinenza del CPIA di Trapani è stato interessato da un forte processo immigratorio anche se ultimamente si è registrato un calo a causa delle politiche nazionali ed europee. In tale contesto socio-economico contraddistinto da diverse criticità, il Cpia di Trapani assume un ruolo di forte rilevanza, proponendo un'offerta formativa adeguata alle diverse esigenze.

LA SCUOLA IN CARCERE

Il percorso della scuola in carcere

Con l'O.P. L.354/75, art.15, in cui si afferma che *“il trattamento del condannato e dell'internato è svolto avvalendosi principalmente dell'istruzione, del lavoro, della religione, delle attività culturali...”* si stabilisce che l'Istituzione scolastica diventa segmento del trattamento, contribuendo alla formazione del detenuto.

Con la circ. 253/93 riconosce che *“l'istruzione costituisce momento essenziale del processo penitenziario e consente di dare concreta attuazione al precetto costituzionale che pone la rieducazione del detenuto quale finalità e contenuto primario della sanzione penale”*.

Con O.M. n.455 del 29.07.1997 si istituiscono *“i Centri per l'Educazione in età adulta – istruzione e formazione – come luogo di concertazione tra scuola e soggetti pubblici e privati che occupano di formazione per cui assumono d'intesa con gli istituti penali, iniziative per lo svolgimento di attività di educazione degli adulti nelle carceri”*.

La scuola in carcere viene dunque definitivamente inserita nei CTP e si ribadisce così l'importanza del diritto alla formazione permanente dei detenuti.

Con l'Accordo del 02.03.2000, con la Conferenza Unificata Stato-Regioni-Città e Autonomie locali, viene riorganizzata e potenziata l'Educazione Permanente Integrata degli Adulti.

Con la Circolare del 23.05.2005, le Amministrazioni locali si impegnano a:

- Potenziare le attività in materia Educazione, Istruzione e Formazione a favore dei soggetti reclusi;
- Assicurare percorsi di scuola primaria e secondaria di I grado agli adulti che siano sprovvisti di tali titoli;
- Istituire corsi di Istruzione secondaria di II grado, che consentano l'acquisizione del diploma di istruzione di II grado ai reclusi provvisti del titolo di I grado.

L'offerta formativa programmata del CPIA di Trapani tiene conto sia della specificità dell'istruzione in carcere che degli assetti organizzativi delle tre **sedi carcerarie** presenti in provincia di Trapani:

- **Casa Circondariale “P. Cerulli” di Erice-Casa Santa**
- **Casa di Reclusione “G. Barraco” di Favignana**
- **Casa Circondariale di Castelvetrano**

In tutte e tre le sedi il CPIA TRAPANI attiva in base ai bisogni formativi:

- **Percorsi di Primo Livello-Primo Periodo didattico** finalizzati al conseguimento del Diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione (ex licenza media)
- **Percorsi di Primo Livello-Secondo Periodo didattico** finalizzato all'acquisizione della certificazione delle competenze
- **Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua italiana** per i detenuti stranieri

TIPOLOGIA DELL'UTENZA

Il CPIA è frequentato da una popolazione scolastica diversificata per nazionalità, età, condizioni socio-economiche, livello culturale e motivazioni.

Sono presenti:

- Immigrati extracomunitari, spesso privi di scolarizzazione pregressa, che richiedono corsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana, anche per ottenere il rilascio del permesso di lungo soggiorno;
- Immigrati extracomunitari, in possesso di titoli di studio medio - alti, che oltre a voler perfezionare la conoscenza della Lingua Italiana, desiderano acquisire il titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- Italiani adulti, non ancora in possesso del Diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione importante per l'eventuale prosecuzione degli studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- Giovani drop-out, maggiori di sedici anni, seguiti in alcuni casi dai Servizi Sociali e dal Tribunale dei Minori, che rientrano in formazione per l'acquisizione del titolo conclusivo del primo ciclo e minori non accompagnati presenti nei centri di accoglienza, ricadenti nei luoghi delle sedi associate;
- Corsisti che richiedono la frequenza del corso di secondo periodo per il conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base;
- Adulti detenuti nelle Case Circondariali, che richiedono la partecipazione ai vari corsi offerti dal Centro.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DEL CPIA

Il Centro Provinciale Istruzione Adulti è un'istituzione scolastica autonoma, articolata in Reti Territoriali di Servizio (sede centrale e punti di erogazione tra cui le sedi carcerarie).

La Rete Territoriale di Servizio è articolata in tre livelli:

- **Livello A: Unità amministrativa**

Si articola in una sede centrale e in punti di erogazione dove si realizzano percorsi di primo livello (primo periodo didattico/secondo periodo didattico), di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana;

- **Livello B: Unità didattica**

Si riferisce alle istituzioni scolastiche di secondo grado dove si erogano percorsi di secondo livello; tali punti di erogazione restano incardinati nelle scuole secondarie di secondo grado. Il CPIA stabilisce con esse accordi di rete.

- **Livello C: Unità Formativa**

Il CPIA, per ampliare l'offerta formativa stipula accordi con gli enti locali ed altri soggetti pubblici e privati, con particolare riferimento alle strutture formative accreditate dalle Regioni:

Si raccorda con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione (percorsi di formazione continua, percorsi di apprendistato..);

Può stipulare convenzioni con Università, Regioni, Enti pubblici;

Può stipulare intese contrattuali con associazioni e privati;

Può partecipare ad associazioni temporanee con agenzie pubbliche e private che realizzano collaborazioni sinergiche per l'attuazione di particolari progetti di formazione.

LE NOSTRE SEDI

SEDE AMMINISTRATIVA

Via Castellammare 14
Trapani

CODICE

SEDI ASSOCIATE

UBICAZIONE

TPCT706005	1	“BAGOLINO”	Via G. Verga 34/D Alcamo
TPCT705009	2	“E. MEDI”	Via Palazzotto Tagliavia 12 Castelvetrano
TPCT707001	3	“PAGOTO”	Via Tivoli 37 Erice
TPCT70300N	4	“GARIBALDI-PIPITONE”	Via Sarzana 3 Marsala
TPCT70400D	5	“BORSELLINO-AIELLO”	Via Poggioreale Mazara del Vallo
TPCT70800R	6	“CIACCIO-MONTALTO”	Via Tunisi 37 Trapani

SEDI CARCERARIE

CODICE

SEDI CARCERARIE

UBICAZIONE

TPEE707019	1	Casa Circondariale “P. Cerulli”	Via Madonna di Fatima 222 Erice-Casa Santa
TPEE708015	2	Casa di Reclusione “G. Barraco”	Via Aurelio Padovani 1 Favignana
TPMM70501L	3	Casa Circondariale di Castelvetrano	Contrada Strasatto Castelvetrano

PUNTI DI EROGAZIONE

PUNTO DI EROGAZIONE DI SALEMI

Via Giovanni Gentile
Salemi

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE MATERIALI

SEDE ASSOCIATA	BENI MOBILI	FABBISOGNO
ALCAMO	Tablet NoteBook Stampanti LIM	0
CASTELVETRANO	Tablet NoteBook Stampanti LIM	0
ERICE	Tablet NoteBook Stampanti LIM	0
MARSALA	Tablet NoteBook Stampanti LIM	0
MAZARA DEL VALLO	NoteBook Stampanti LIM	TABLET
TRAPANI	Tablet NoteBook Stampanti LIM	0

RICOGNIZIONE INFRASTRUTTURE

SEDE - PUNTO DI EROGAZIONE	SPAZI UTILIZZATI	FABBISOGNO
ALCAMO	1 Ufficio di Segreteria 6 Aule didattiche 2 Aule informatica	
CASTELVETRANO	1 Ufficio di Segreteria 1 Aula Informatica 3 Aule didattiche	
ERICE	1 Laboratorio Informatica 3 Aule didattiche	
MARSALA	1 Ufficio di segreteria 1 Laboratorio Informatica 7 Aule didattiche	1 Aula Didattica
MAZARA DEL VALLO	1 Ufficio di segreteria 4 Aule didattiche 2 Aule informatiche 1 Aula docenti	
TRAPANI	1 Ufficio di segreteria 3 Aule didattiche 1 Aula Informatica	
SEDE CARCERARIA ERICE	2 Aule didattiche	1 Aula didattica 1 Aula informatica
SEDE CARCERARIA FAVIGNANA	1 Aula didattica	1 Aula didattica
SEDE CARCERARIA C.VETRANO	1 Aula didattica	

RISORSE PROFESSIONALI

DOCENTI

Il CPIA di Trapani consta di 76 risorse professionali di cui 48 docenti, 11 assistenti amministrativi e 17 collaboratori scolastici.

Il Dirigente Scolastico è il prof. Giuseppe Termini. Il D.S.G.A. è il Dott. Girolamo De Caro.

L'organico docente è così suddiviso:

Classe di concorso	Disciplina	Numero
A-22	Lettere	10
A-25	Lingua francese	0
A-25	Lingua inglese	6
A-28	Matematica e Scienze	8
A-60	Tecnologia	7
A-23	Italiano L2	3
EE	Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua italiana	14

DOCENTI ASSEGNATI SULLE SEDI ASSOCIATE

N.1 ALCAMO

DOCENTE	DISCIPLINA	Note
Caradonna Salvatore	Tecnologia	
Fucarino Anna	Inglese	
Palmeri Angelo	Matematica e Scienze	
Parrino Maria Antonella	Lettere	
Salerno Giuseppe	Alfabetizzazione	
Varia Vincenzo	Alfabetizzazione	
Mangiore Pietro	Tecnologia	7 ore

N.2 CASTELVETRANO

DOCENTE	DISCIPLINA	Note
Crimi Giuseppa	Alfabetizzazione	Casa Circondariale
De Simone Gioacchino	Tecnologia	Casa Circondariale/Salemi
Della Sala Filomena	Inglese	Casa Circondariale/Salemi
Lucentini Claudia Beatrice	Italiano L2	Casa Circondariale
Romano Salvatore Massimo	Matematica e Scienze	Casa Circondariale
Romeo Mariano Francesco	Alfabetizzazione	Casa Circondariale
Squadrito Sandro	Lettere	Casa Circondariale/Salemi

N.3 ERICE

DOCENTE	DISCIPLINA	Note
Bellina Federica Maria	Alfabetizzazione	Casa Circondariale
Candela Francesca	Inglese	Casa Circondariale
Castiglione Maria Giuseppa	Alfabetizzazione	
D'Angelo Maria	Lettere	Casa Circondariale
Di Stefano Angela	Italiano L2	Casa Circondariale
Grassa Sandro	Matematica e Scienze	Casa Circondariale/Salemi
Luparello Giovanna	Matematica e Scienze	Casa Circondariale
Palumbo Vita	Lettere	Casa Circondariale
Stellino Gaspare	Tecnologia	Casa Circondariale

N.4 MARSALA

DOCENTE	DISCIPLINA	Note
Cavallaro Dario	Alfabetizzazione	Titolare a Trapani
De Vita Maria Pia	Lettere	
Galfano Paola	Alfabetizzazione	
La Bara Rosanna	Matematica e Scienze	
Lombardo Maria	Alfabetizzazione	
Scialabba Vincenzo	Tecnologia	
Sorrentino Gabriella	Inglese	
Spanò Francesca	Lettere	

N.5 MAZARA DEL VALLO

DOCENTE	DISCIPLINA	Note
Amato Rachele Sabrina	Italiano L2	
Cusumano Rosa	Lettere	Salemi
Ferrante Francesco	Alfabetizzazione	Salemi
Foderà Anna Maria Pia	Matematica e Scienze	
Giacalone Margherita Maria	Matematica e Scienze	
Loretta Rosario Maurizio	Alfabetizzazione	
Perratore Elisa	Lettere	
Russo Giuseppe	Tecnologia	
Tranchida Caterina	Inglese	

N.6 TRAPANI

DOCENTE	DISCIPLINA	Note
Ancona Mauro	Tecnologia	Casa di Reclusione Favignana
Campo Pietro	Alfabetizzazione	
Castiglione Maria Giuseppa	Alfabetizzazione	Casa di Reclusione Favignana
D'Avenia Elena	Lettere	Casa di Reclusione Favignana
Gucciardi Rossella	Matematica e Scienze	Casa di Reclusione Favignana
Guerriero Angela	Alfabetizzazione	
Mangiore Pietro	Tecnologia	11 ore
Viola Anna Maria	Inglese	Casa di Reclusione Favignana
Scata'Alida Maria	Lettere	

FABBISOGNO DI ORGANICO E DI ORGANICO DI POTENZIAMENTO TRIENNALE

SEDE ASSOCIATA	ORGANICO	POTENZIAMENTO
ALCAMO	2 docenti A-60 1 docente A-25 1 docente A-28 1 docente A-22 2 docenti EE	
CASTELVETRANO	2 docenti EE 1 docente A-60 1 docente A-25 1 docente A-23 1 docente A-22 1 docente A-28	
ERICE	2 docenti EE 1 docente A-25 2 docenti A-22 1 docente A-23 2 docenti A-28 1 docente A-60	
MARSALA	3 docenti EE 2 docenti A-22 1 docente A-28 1 docente A-60 1 docente A-25	
MAZARA DEL VALLO	1 docente A-23 2 docenti A-22 2 docenti EE	

	2 docenti A-28 1 docente A-60 1 docente A-25	
TRAPANI	2 docenti A-60 3 docenti EE 2 docenti A-22 1 docente A-28 1 docente A-25	1 docente A-60+3 docenti EE (da computare all'interno del numero complessivo di 48 unità)

RISORSE PROFESSIONALI

PERSONALE ATA

È composto da 28 unità A.T.A., così suddivisi:

ATA	Numero
Assistenti Amministrativi	11
Collaboratori Scolastici	17

FABBISOGNO DI ORGANICO TRIENNALE

SEDE ASSOCIATA	COLLABORATORI SCOLASTICI	ASSISTENTI AMM.VI
ALCAMO	2	1
CASTELVETRANO	3	2
ERICE	2	1
MARSALA	2	2
MAZARA DEL VALLO	4	2
TRAPANI	4	3

PARTE SECONDA

OBIETTIVI FORMATIVI

In ottemperanza alla Legge n.107/15 e dell' Art.1,comma 7, l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, anno scolastico 2021-2022, il CPIA TRAPANI individua come prioritari i seguenti obiettivi:

- innalzamento del livello di istruzione degli adulti per il loro pieno ed integrale sviluppo, nella prospettiva dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita, con l'acquisizione di conoscenze e competenze necessarie per esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva;
- valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia personale;
- flessibilità e personalizzazione dei percorsi formativi e valorizzazione delle competenze acquisite in ambito formale, non formale e informale;
- riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che devono rielaborare la propria identità professionale;
- rientro nel sistema formale di istruzione e formazione;
- integrazione linguistica, culturale e sociale degli adulti stranieri e dei detenuti, anche mediante i percorsi di alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- attuazione dei principi di uguaglianza e di pari dignità sociale dei cittadini e valorizzazione delle diversità personali e delle identità culturali;
- istruzione e formazione in carcere come elemento fondamentale per il futuro reinserimento delle persone detenute e per la riconquista di una dimensione progettuale della propria esistenza;
- costruzione della cultura e della prassi del curriculum verticale, in raccordo anche con gli istituti superiori che erogano i percorsi di II livello, mediante lo strumento dell'Accordo di rete;
- promozione della continuità educativa e didattica fra scuola e territorio e, nell'ambito del circuito carcerario, tra scuola, educatori e psicologi dell'Area Trattamento e addetti alla sicurezza della Polizia Penitenziaria;
- implementazione di accordi di rete e protocolli d'intesa tra i vari enti pubblici e privati della Provincia di Trapani, con gli obiettivi prioritari di recuperare i bassi livelli di istruzione e formazione ai cittadini adulti italiani e stranieri;
- valorizzazione del personale docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati al miglioramento della professionalità metodologico-didattica e amministrativa;
- uso delle tecnologie didattiche come supporto all'apprendimento e per la formazione a distanza;
- modalità condivise di creazione di "ambienti di apprendimento" che assicurino continuità nel passaggio tra didattica in presenza e didattica a distanza, fornendo al corsista ogni supporto idoneo e ogni strumento utile al pieno raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi, anche nel contesto di eventuali criticità epidemiologiche;
- integrazione nel profilo educativo, culturale e professionale dello studente dei contenuti specifici e dei traguardi di competenza per l'educazione civica;
- innovazione della didattica attraverso la partecipazione ad avvisi e bandi locali, regionali, nazionali e internazionali per la realizzazione di progetti innovativi;
- implementazione delle dotazioni tecnologiche delle sedi associate e dell'unità amministrativa del CPIA Trapani, come prerequisito indispensabile per procedere allo sviluppo delle competenze digitali degli adulti e al potenziamento di metodologie laboratoriali;

Inoltre la Legge n.92 del 20.08.2019 introduce l'insegnamento dell'Educazione Civica per *"identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere*

il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese” e le Linee Guida adottate in applicazione alla suddetta legge, alla lettera n., specificano:

“Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita cinica, culturale e sociale della comunità;”

ed inoltre:

- Divulgare sul Territorio la conoscenza delle attività del CPIA attraverso il sito web
- Garantire l'offerta formativa secondo le Linee guida della Legge 263/2012;
- Valorizzare i saperi formali, informali e non formali;
- Realizzare progetti innovativi anche a livello europeo;
- Attuare strategie capaci di integrare Istruzione e Formazione sia nel passaggio dal I Livello al II Livello che nel passaggio da una tipologia di percorso ad un altro;
- Sviluppare azioni di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo per l'Innovazione;
- Curare i processi di comunicazione interna ed esterna.
- Partecipare al processo del PNSD per il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali, al fine di migliorare la qualità del servizio erogato ed il grado di efficienza del personale e dell'utenza;
- Implementare l'uso delle tecnologie informatiche nell'azione didattica quotidiana;

FINALITÀ EDUCATIVO – DIDATTICHE

- Promuovere un ambiente formativo di apertura e disponibilità;
- Promuovere l'interesse e la motivazione verso nuove conoscenze;
- Promuovere la cultura del confronto e del dialogo;
- Sostenere i soggetti più deboli, quali minori a rischio dispersione ed adulti emarginati;
- Sostenere il rientro nel sistema formativo di soggetti che desiderano ampliare le loro competenze;
- Sostenere i corsisti nell'individuare le proprie capacità ed attitudini;
- Individualizzare il percorso formativo, per elevare il livello di istruzione;
- Sviluppare un appropriato metodo di studio;
- Favorire l'orientamento, anche per un futuro percorso professionale;
- Stimolare l'interesse, la partecipazione, l'impegno, la motivazione;
- Favorire l'uso dei linguaggi specifici delle varie discipline

ORGANIZZAZIONE

L'organizzazione scolastica del CPIA si baserà, oltre che sulle Linee Guida della L.263 del 2012, sul Regolamento recante le misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-COVID 2, in base alle direttive dei DPCR, del MIUR e dell'USR Sicilia.

ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO

L'attività di Accoglienza e Orientamento è un servizio del CPIA che svolge attività di prima informazione, consulenza, accompagnamento e orientamento per adulti che rientrano in formazione, per consentire la successiva progettazione della didattica sia standard sia personalizzata per gruppi di livello.

Viene offerta consulenza su:

- modalità di iscrizione;
- orari e sedi dei corsi;
- accompagnamento di pianificazione del progetto formativo;
- orientamento ai percorsi di I livello (primo periodo didattico); II livello (primo, secondo, terzo periodo didattico); Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua italiana;
- riconoscimento delle competenze formali, informali e non formali; (riconosciute per non più del 50 %);
- test di Italiano L2, per il conseguimento del permesso di soggiorno di lungo periodo, ai sensi della L. n.94 del 15/07/2009 e del DM del 04/06/2010.
- Sessione di formazione civica e di informazione di cui all'art.3 del DPR 179/2011

IL PATTO FORMATIVO

Nel nuovo sistema di istruzione degli adulti, in coerenza con le politiche nazionali dell'apprendimento permanente, deve essere valorizzato il patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla sua storia individuale; ecco perché i percorsi dei vari livelli di istruzione sono organizzati in modo da consentirne la personalizzazione, mediante la stesura del piano di studio personalizzato (**PSP**) redatto sulla base del **Patto Formativo Individuale**, che riconosce i saperi e le competenze formali, informali e non formali posseduti dal corsista.

Il percorso che conduce alla definizione del Patto Formativo Individuale si svolge nella fase di accoglienza e orientamento. La partecipazione dell'adulto alla definizione del patto equivale alla frequenza del percorso richiesto, in misura non superiore al 10%.

I percorsi sono progettati per Unità di Apprendimento, un insieme autonomo di conoscenze, abilità e competenze, che possono essere erogate a distanza in misura comunque non superiore al 20% del monte ore complessivo dei PSP.

Il **Patto Formativo Individuale** è un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto o nel caso di minori da un genitore o da chi ne fa le veci, dalla Commissione, dal Dirigente del CPIA e, infine, per coloro che si iscrivono ai percorsi di Secondo livello, anche dal Dirigente Scolastico dell'Istituzione presso la quale sono incardinati i suddetti percorsi.

La stesura del **Patto Formativo Individuale** è suddivisa in tre fasi:

- Identificazione
- Valutazione
- Attestazione

La **Commissione del Patto formativo Personalizzato** è composta dal Dirigente Scolastico, che presiede la seduta, da docenti dei percorsi di I livello e Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua italiana del CPIA, da docenti dei percorsi di II livello, individuati in base all'Accordo di Rete e, per i corsisti stranieri, eventualmente integrata da esperti e/o mediatori linguistici.

ORGANIZZAZIONE per GRUPPI DI LIVELLO

Elemento fondamentale per la personalizzazione dei percorsi è l'organizzazione per gruppi di livello. Questa organizzazione è relativa ai percorsi previsti dal Regolamento, *“che ne facilita la personalizzazione, anche sotto il profilo dei tempi di fruizione dello stesso, sostiene lo sviluppo dei processi di apprendimento a partire dalle competenze possedute dal corsista, ne richiede modelli aperti e flessibili, si sviluppa secondo strategie metodologiche e didattiche coerenti con i differenti contesti di riferimento”*.

Inoltre è da non sottovalutare le emozioni, la percezione di sé e le enormi difficoltà che i nostri corsisti possano avere ed è necessario attivare ogni risorsa possibile al fine di favorire le necessità del maggior numero di persone, tenendo conto delle loro difficoltà economiche e sociali, della carente disponibilità di attrezzature tecnologiche e per la mancanza il più delle volte di collegamento ad internet per una eventuale Didattica a Distanza.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

Condizione necessaria per il riconoscimento dei crediti e la personalizzazione del percorso formativo è la progettazione per UDA, intese come insieme significativo di conoscenze, abilità e competenze correlate ai livelli e ai periodi didattici.

È dunque indispensabile

- tenere conto di tutte le competenze, conoscenze e abilità previste per il periodo di riferimento indicando quelle funzionali al raggiungimento dei singoli risultati di apprendimento;
- stabilire la quota oraria relativa a ciascuna competenza (quota parte del monte ore complessivo previsto per ciascun periodo);
- individuare la competenza o le competenze da poter acquisire attraverso modalità di fruizione a distanza, in tutto o in parte, in misura di regola non superiore del 20% del monte ore complessivo del periodo di riferimento.
- creare, in sede di ambiti disciplinari, UDA uguali per tutti i punti di erogazione.

A seguito delle Linee Guida per l'insegnamento dell'**Educazione Civica** del 20.08.2019, verranno realizzate UDA trasversali a tutte le discipline, che verteranno sui tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge n.92/2018:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE

Le UDA programmate saranno rispettate anche in caso di DDI/DaD e saranno in linea con le programmazioni didattico-educative delle discipline

FORMAZIONE A DISTANZA

Secondo il nuovo sistema di istruzione degli adulti è previsto che i corsisti possano usufruire a distanza di una parte del periodo didattico richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo. Possono quindi usufruire a distanza di unità di apprendimento, o di una parte di esse, in cui si articolano i percorsi dei vari livelli mediante l'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Sono state create, in sede di ambiti disciplinari, FAD uguali per tutti i punti di erogazione.

In considerazione dell'emergenza sanitaria ed in ottemperanza alle direttive ministeriali, nel caso di sospensione delle attività didattiche o di chiusura delle sedi, il CPIA ha previsto la continuazione del servizio formativo a distanza, con le seguenti finalità:

- *continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità";*
- *mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattere il rischio di isolamento e di demotivazione".*

Tale servizio formativo a distanza, sarà attivato per i tre settori - Alfabetizzazione e Apprendimento della lingua italiana, Primo Livello Primo e Secondo Periodo didattico – con le medesime finalità, di cui sopra.

REGISTRO ELETTRONICO

A partire dall'anno scolastico 2016-2017 è stato avviato l'utilizzo del registro elettronico SOGI. Attraverso un'interfaccia web, il registro facilita la gestione scolastica della classe, l'anagrafica degli studenti, la condivisione di documenti, gli scrutini on line e la gestione delle interazioni con le famiglie – comunità – tutori.

Il Dirigente: Visualizza il profilo del corsista, gestisce gli scrutini, visiona i registri dei docenti e le attività svolte in classe;

La Segreteria: Gestisce le anagrafiche dei corsisti, dei docenti e del personale ATA; le assenze di tutto il personale della scuola e genera i documenti pronti per la stampa;

Il Referente: Gestisce il registro in tutte le sue parti;

Il Coordinatore del Gruppo di livello: propone i voti dello scrutinio e ne cura la verbalizzazione;

I Docenti: Curano il gruppo di livello inserendo i voti, gli argomenti affrontati e propongono i voti dello scrutinio;

I Genitori – Tutori – Rappresentanti legali e Corsisti maggiorenni: Possono monitorare la situazione.

ISCRIZIONI ON LINE

Per le iscrizioni, sul sito del CPIA Trapani, è stato creato un modulo dove, on line, i corsisti riempiono tutti i campi con i loro dati per effettuare digitalmente l'iscrizione al percorso scelto.

RICERCA SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO

Il D.P.R. 263 del 2012 stabilisce che il C.P.I.A. *in quanto Rete Territoriale di Servizio, svolge non solo le attività di istruzione, ma anche di attività di Ricerca, sperimentazione e Sviluppo (RS&S) in materia di istruzione degli adulti.*

Le attività di RS&S finalizzate a valorizzare il ruolo del C.P.I.A. quale “struttura di servizio” volta a predisporre le misure di sistema:

- a. Lettura dei fabbisogni formativi del territorio;*
- b. Costruzione di profili di adulti definiti sulla base delle necessità dei contesti sociali e di lavoro;*
- c. Interpretazione dei bisogni di competenze e conoscenze della popolazione adulta;*
- d. Accoglienza e orientamento;*
- e. Miglioramento della qualità e dell'efficacia dell'istruzione degli adulti.*

Dal 2015 vengono istituiti i Centri Regionali di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo, grazie ai quali, i C.P.I.A. siciliani di Caltanissetta/Enna, Agrigento, Messina, Trapani, Ragusa, Palermo², Catania², insieme alle università di Palermo, Messina e Catania hanno iniziato una collaborazione per elaborare un piano di ricerca triennale.

Questo piano prevede due linee di ricerca:

- La prima finalizza alla sperimentazione di prodotti già elaborati in occasioni precedenti (PAIDEIA per esempio)
- La seconda prevede invece la realizzazione e la sperimentazione di prodotti nuovi.

DIDATTICA

- Utilizzo della piattaforma Weschool che permette di creare ambienti di apprendimento dove gli insegnanti e i corsisti potranno lavorare insieme e scambiare informazioni;
- Introduzione dell'Educazione Finanziaria: soprattutto nel secondo periodo didattico;
- Compiti di realtà;
- Prove di livello strutturate per l'accertamento delle competenze e quindi il riconoscimento dei crediti;
- Formazione a Distanza con lezioni da poter reperire sulla piattaforma WESCHOOL.

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il D.M. n.89 del 27.03.2020 prevede che ogni istituzione scolastica, a causa dell'emergenza della pandemia da COVID-19, adotti la Didattica Digitale Integrata (DDI) per far fronte alle eventuali sospensioni delle attività, protratte nel tempo.

La DDI si basa su:

1. attività svolte in modalità sincrona, con il collegamento diretto docenti/studenti del gruppo-classe, per lo svolgimento in contemporanea delle attività didattiche proposte. Queste comprendono:
 - lezioni in videoconferenza;
 - svolgimento di compiti e verifiche, con monitoraggio in tempo reale tramite We-School.
2. attività svolte in modalità asincrona, senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
 - attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - esercitazioni, problem solving, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali o artistici nell'ambito di un project-work.

Per le attività in modalità sincrona verrà garantito un monte ore minimo settimanale secondo la seguente tabella :

- ✓ 9 ore per il I livello, primo periodo didattico;
- ✓ 12 ore per il I livello, secondo periodo didattico;
- ✓ 8 ore per i percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua italiana.

POSSIBILI AREE DI INNOVAZIONE

Il CPIA si propone:

- Di incidere sul sistema di relazioni che danno luogo alla Rete territoriale di servizio, di individuare strategie utili per conferire massima efficacia operativa e formativa alle unità amministrativa, didattica e formativa;
- Di indagare le nuove prospettive di sviluppo del sistema di istruzione degli adulti attraverso la valorizzazione dell'autonomia di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo;
- Di attivare ogni sinergia possibile, sia interna alla scuola (tra componenti, tra operatori di diversi segmenti scolastici, tra le differenti professionalità) che esterna (partner istituzionali, del volontariato sociale e culturale, del sistema di formazione e del lavoro).

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

In considerazione della complessità organizzativa del CPIA, la leadership tende a:

- Raccordare e mirare all'unitarietà delle azioni realizzate dalle unità amministrativa, didattica e formativa, al fine di dare piena attuazione alla missione della scuola secondo le caratteristiche definite da una visione legata al contesto socio-culturale in cui opera;
- Utilizzare la formazione e l'aggiornamento del personale come leva strategica per conseguire esiti formativi ed elevati livelli di efficienza organizzativa, attraverso la valorizzazione del personale scolastico;
- Costituire Commissioni, Gruppi di lavoro, Dipartimenti e Ambiti disciplinari per una progettazione curricolare ed extracurricolare per migliorare la proposta formativa;
- Dare piena attuazione all'autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo anche attraverso la partecipazione alle attività del Centro di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo, nonché alla rete nazionale, volte all'innovazione metodologica e didattica;
- Curare i processi di comunicazione interna ed esterna, mediante la realizzazione di azioni di rendicontazione sociale;
- Favorire azioni per un raccordo tra primo e secondo livello.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Considerato che si tratta di corsisti adulti, con esperienze di vita e talora anche lavorative, nella gestione del gruppo classe ***privilegiare modelli didattici e di apprendimento che li coinvolgano direttamente e attivamente*** creando situazioni in cui ciascuno possa avere la possibilità di soddisfare bisogni educativi propri e comuni ad ogni altro componente del gruppo di livello;
- Favorire percorsi di sperimentazione che consentano, adottando la metodologia della ricerca-azione, di elaborare strategie e strumenti sempre più adeguati alle esigenze di sviluppo del sistema di ***apprendimento permanente*** nel quale si inserisce il sistema di istruzione degli adulti;
- Tendere alla massima ***integrazione delle nuove tecnologie con la didattica*** al fine di elevare il livello di efficacia educativa e formativa, anche mediante l'uso delle piattaforme;
- Favorire il ***raccordo tra scuola e partenariato territoriale*** (Istituzioni, Enti, Associazioni, ecc.) al fine di ***adeguare con regolarità l'offerta formativa alle esigenze del territorio, del mondo del lavoro ed ai bisogni dell'utenza*** adulta collegati allo sviluppo degli apprendimenti ed alla qualificazione funzionali all'inserimento nel mondo del lavoro;
- ***Curare l'allestimento di ambienti di apprendimento*** ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività di ciascuno, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme;

SVILUPPO PROFESSIONALE

- Continua partecipazione di docenti a momenti di studio e ricerca - azione;
- Costante affinamento delle buone pratiche di tipo didattico -organizzativo del CPIA;
- Continuo tutoring dei docenti nei confronti di nuove risorse professionali in ingresso al CPIA;
- Partecipazione dei docenti a momenti di formazione attraverso webinar e modalità streaming;
- Sperimentazione delle nuove tecnologie applicate alla didattica;
- Formazione continua in riferimento al piano di formazione professionale dei docenti e del personale ATA.

I NOSTRI PROGETTI

CRRSeS “Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo”

Il CPIA di Trapani partecipa alla rete CRRSeS “Centro Regionale di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo” in Sicilia (art.28, comma 2, lettera b del DM 633/2016) in coerenza con quanto previsto per l’Istruzione degli adulti (DM 633/2016) e dal Piano Nazionale Triennale della Ricerca, approvato in occasione della IV Assemblea della Rete Nazionale. Il Piano Operativo Nazionale della Ricerca consente di dare attuazione al “Piano di garanzia delle competenze” destinato alla popolazione adulta (Miur, 24 gennaio 2018) nella prospettiva delle competenze chiave per l’apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018. Esso è stato elaborato in coerenza con gli “obiettivi dell’intesa” previsti dall’art. 3 del protocollo di rete (definizione organica e seconde linee di coerenza nazionale). Si tratta di obiettivi perseguiti adottando “standard elevati di condivisione e operatività” tra i CPIA della rete che afferiscono ai singoli centri e tra questi e i partner della rete territoriale di servizio, i rispettivi Comitati tecnico-scientifici, nonché il gruppo di consulenza universitaria e i gruppi regionali di supporto per l’istruzione degli adulti e l’Apprendimento permanente. Il CPIA di Trapani oltre la fase di formazione dei docenti, partecipa in maniera attiva ai tavoli tecnici essenziali per lo sviluppo e la prosecuzione del progetto.

EDUFIN Cpia-Piano Nazionale per l’Educazione Finanziaria degli adulti

Il progetto per la promozione dell’Educazione Finanziaria nei CPIA è stato organizzato accogliendo la proposta della Rete Nazionale dei CPIA-RIDAP con lo scopo di favorire l’avvio graduale nel sistema di istruzione degli adulti di quanto previsto dalla Legge 13 luglio 2015, n. 107 /art.7, comma 1, lett.d) e nella prospettiva delineata dalla legge 17 febbraio 2017, n. 15(art.24 bis), in modo da contribuire a contrastare il grave deficit formativo della popolazione adulta in materia di alfabetizzazione finanziaria, che, come da più parti riscontrato, risulta essere tra i più alti nell’ambito delle economie avanzate.

PROGETTO PRISMA -PIANO Regionale per una Sicilia Multiculturale e Accogliente

Il Progetto, sviluppato su quattro dei contesti provinciali regionali in cui il fenomeno dell’immigrazione incide in maniera maggiormente significativa (Palermo, Messina, Catania e Trapani) ha nella Regione Siciliana-Assessorato della Famiglia, delle Politiche sociali e del Lavoro- il soggetto beneficiario capofila. L’azione uno del progetto- Qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali, vede impegnati, nella provincia di Trapani, l’Istituto comprensivo Bagolino di Alcamo, il CPIA di Trapani e il centro Astalli di Palermo nell’attuazione di una serie di attività extracurricolari(culturali, sportive, musicali) in chiave interculturale, corsi di peer education, servizi di orientamento scolastico e corsi di insegnamento della lingua italiana L2

PROGETTO FAMI PROG-2481

Il CPIA di Trapani in collaborazione con la Regione Sicilia è coinvolto nell'organizzazione del progetto "L'italiano: la strada che ci unisce" finalizzato alla realizzazione di corsi di apprendimento dell'italiano come L2. Il progetto prevede la realizzazione di corsi di italiano L2 strutturati secondo il quadro comune europeo di riferimento per le lingue QCER.

PROGETTO E+ ENTERPRENEURSHIP FOR ALL

Il progetto mira a promuovere e rafforzare l'imprenditorialità e il lavoro autonomo attraverso lo sviluppo di un programma di formazione per i NEET basato sullo scambio di pratiche e metodi.

ERASMUS+KA1 2021-2027

Il nuovo programma Erasmus+ darà l'opportunità di trascorrere periodi all'estero (sia per lo staff sia per i discenti), tirocini, apprendistati e scambi di personale in tutti gli ambiti dell'istruzione e della formazione.

PROGETTO SILVER SURFERS-DIDACTIC STRATEGIES

Il progetto mira a riflettere sulle nuove competenze necessarie agli operatori/formatori/insegnanti per affrontare sfide pedagogiche nuove dedicate al mondo degli anziani digitali e le strategie educative più appropriate da utilizzare anche per un apprendimento più efficace.

PON FESR 10478-Realizzazione di smart class Cpia e sezioni carcerarie

Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività didattiche in presenza, a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da COVID-19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post emergenziale.

PROGETTO ONE-OPENING ADULT EDUCATION NETWORKS TO EUROPEAN COOPERATION

Il progetto mira a potenziare la qualità dell'educazione degli adulti e la sua rilevanza per l'inclusione sociale, attraverso l'attivazione di un processo di crescita e rafforzamento delle reti nazionali di Istruzione degli adulti in Italia (RIDAP), Portogallo (APEFA) e Slovacchia (AIVD).

PARTE TERZA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

- Il corsista al termine del primo ciclo - attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità - è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni;
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.
- Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
- Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
- Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
- Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
- Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.
- Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.
- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

- Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
- In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell' Educazione Civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

• **Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Conosce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipa al dibattito culturale.
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adotta i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercita i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compie le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispetta e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

ALFABETIZZAZIONE E APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

Livello A1

Ambiti	Ore previste
Ascolto	20
Lettura	20
Interazione orale e scritta	20
Produzione orale	20
Produzione scritta	20
Totale	100
ACCOGLIENZA	20

Livello A2

Ambiti	Ore previste
Ascolto	15
Lettura	15
Interazione orale e scritta	20
Produzione orale	15
Produzione scritta	15
Totale	80

Totale complessivo: ore 200

PERCORSO PROPEDEUTICO AL PRIMO LIVELLO

Assi	Discipline	Ore
Asse	Italiano	60
linguistico	Cittadinanza	15
	Storia-Geografia	15
Asse scientifico-tecnologico	Matematica- Scienze	60
	Inglese	15
	Informatica	15
Accoglienza		20
Totale		200

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE UDA DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

Livello	Titolo	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
A1	Presentarsi e presentare	20	0	20
	La famiglia	20	0	20
	La casa	20	0	20
	La vita quotidiana	20	0	20
	La vita sociale: comune e prefettura	20	0	20
		100	0	100
A2	Il mondo del lavoro	20	0	20
	La vita sociale: sanità ed istruzione	20	0	20
	Regole civili ed obblighi fiscali	20	0	20
	Il tempo libero- Eventi e riti di passaggio	20	0	20
		80	0	80
Accoglienza		20	0	20
Totale		200	0	200

UDA DI APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA IN MODALITA' FAD

Livello	Titolo	Ore in presenza	Ore a distanza	Totale ore
A1	Presentarsi e presentare	20	0	20
	La famiglia	20	0	20
	La casa	0	20	0
	La vita quotidiana	20	0	20
	La vita sociale: comune e prefettura	20	0	20
			80	20
	Il mondo del lavoro	20	0	20
A2	La vita sociale: sanità ed istruzione	4	16	20
	Regole civili ed obblighi fiscali	20	0	20
	Il tempo libero- Eventi e riti di passaggio	20	0	20
			64	16
Accoglienza		20		
Totale		164	36	200

PRIMO LIVELLO

PRIMO PERIODO DIDATTICO

Asse	Monte ore complessivo	Ore di accoglienza e orientamento	Monte ore diminuito delle ore di accoglienza
Asse dei linguaggi	198	19	179
Asse storico-sociale	66	7	59
Asse matematico	66	7	59
Asse scientifico tecnologico	66	7	60
Ore integrative asse dei linguaggi o asse storico sociale	4	0	4
Totale	400	40	360

TABELLA DELLE U.D.A. 1° LIVELLO/1° PERIODO

Asse/disc.		UdA	Ore tot.	Quota oraria in presenza
ASSE DEI LINGUAGGI (198 ore)	LINGUA ITALIANA	1. Interagire	33	33
		2. Leggere il testo	30	30
		3. Produrre testi scritti	30	30
		4. Riconoscere e descrivere	15	15
		5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione	12	12
		6. Comprendere gli aspetti culturali	12	12
	L.S.	7. Lingua comunitaria 1	60	60
	L.2	8. Lingua comunitaria 2	6	6
ASSE STORICO- SOCIALE (66 ore)		9. Orientarsi nel tempo	20	20
		10. Analizzare	13	13
		11. Interpretare	13	13
		12. Cittadinanza	20	13
ASSE MATEMATICO (66 ore)		13. Calcolo	16	16
		14. La geometria	25	25
		15. Statistica e probabilità	10	10
		16. I problemi	15	15

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (66 ore)	SCIENZE	17. L'uomo e la terra	15	15
		18. Ecologia	9	9
		19. Ecosostenibilità	9	9
	TECNOLOGIA	20. Progetto	12	12
		21. Energia e ambiente	9	9
		22. Informatica	12	12
		TOTALE COMPLESSIVO	396+4	400

TABELLA DELLE U.D.A. IN MODALITA' F.A.D. 1° LIVELLO/1° PERIODO

La quota oraria a distanza sarà calcolata in una misura massima del 20% del monte orario didattico.

Asse/disc.		UdA	Ore tot.	Quota oraria in presenza	Quota oraria a distanza
ASSE DEI LINGUAGGI (198 ore)	LINGUA ITALIANA	1. Interagire	33	33	0
		2. Leggere il testo	30		
		3. Produrre testi scritti	30		
		4. Riconoscere e descrivere	15	15	0
		5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione	12	12	0

		6. Comprendere gli aspetti culturali	12	12	0
	L.S.	7. Lingua comunitaria 1	60		
	L.2	8. Lingua comunitaria 2	6	6	0
ASSE STORICO- SOCIALE (66 ore)		9. Orientarsi nel tempo	20	20	0
		10. Analizzare	13	13	0
		11. Interpretare	13		
		12. Cittadinanza	20		
ASSE MATEMATICO (66 ore)		13. Calcolo	16		
		14. La geometria	25		
		15. Statistica e probabilità	10		
		16. I problemi	15		
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO (66 ore)	SCIENZE	17. L'uomo e la terra	15		
		18. Ecologia	9		
		19. Ecosostenibilità	9		
	TECNOLOGIA	20. Progetto	12		
		21. Energia e ambiente	9		
		22. Informatica	12		
		TOTALE COMPLESSIVO	396+4	320	80

SECONDO PERIODO DIDATTICO**INSEGNAMENTI E QUADRO ORARIO CORSO PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO**

Asse	Monte ore complessivo	Ore di accoglienza e orientamento	Monte ore diminuito delle ore di accoglienza
Asse dei linguaggi	165 (Italiano)	15	150
	165 (Inglese/Francese)	15	150
Asse storico- sociale- economico	165	15	150
Asse matematico	198	18	180
Asse scientifico- tecnologico	99	9	90
Sub totale	792	72	720
Totale	825	Sono comprese 33 ore da destinare all'insegnamento della Religione cattolica o ad attività di approfondimento.	

TABELLA RIASSUNTIVA DELLE UDA DEL SECONDO PERIODO DIDATTICO

ASSE	COMPETENZE	TITOLO UDA	MONTE ORE
LINGUAGGI: ITALIANO E LINGUA STRANIERA- INGLESE	C1-C2-C3	Un cannocchiale sul mondo	40
	C1-C2-C3	Da parole in libertà a parole in contesto	50
	C1-C2-C3	Giovani giornalisti	50
	C1-C2-C3	Giovani poeti	20
	C1-C2-C3	I legami – connettivi	20
	C1-C2-C3-C4	La propria città	18
	C5-C6	Meeting people	20
	C5-C6	Daily life	20
	C5-C6	The weather	12
	C5-C6	Eat up	15
	C5-C6	What are they doing?	20
	C5-C6	Past experiences	15
	C5-C6	Comparison	15
	C5-C6	A glance at the future	15
STORICO - SOCIALE - ECONOMICO	C7-C9	Gli uomini e la storia	26
	C7-C9	La civiltà romana	30
	C7-C9	Il medioevo e le trasformazioni europee	20
	C8	Cittadini del mondo	16
	C7-C9	La storia è il presente	18
	C7-C9	Strumenti per la geografia	25
	C7-C9	Uno sguardo sul pianeta terra	15
	C7-C9	Demografia e urbanizzazione	15
MATEMATICO	C10-C12	Aritmetica e algebra	90
	C11-C12	Geometria	60
	C12-C13	Dati e previsioni	48
SCIENTIFICO - TECNOLOGICO	C14-C15-C16	Scienze della terra-evoluzione-ecologia	49
	C14-C15-C16	Il corpo umano e il suo stato di salute	50
		RELIGIONE (Facoltativa)	33
		TOTALE	825

SECONDO LIVELLO

Detti percorsi che a loro volta si articolano in primo, secondo e terzo periodo didattico, non sono gestiti né didatticamente, né sono amministrati dal CPIA, ma rientrano nelle competenze didattiche e di gestione delle Scuole Secondarie di Secondo Grado in cui essi stessi sono incardinati.

PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA E PROFESSIONALE

I.T.E.T. "G.CARUSO"- ALCAMO- "Informatica e telecomunicazione" – Informatica

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	Storia		99	99	66	66	132	66
	Diritto ed Economia		66	66				
ASSE MATEMATICO	Matematica e Complementi	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Scienze integrate	99		99				
	Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
	Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
	Totale complessivo ore			1518			1518	759

"INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI								
	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
	Scienze integrate (Fisica)	99	66	165				
	di cui in compresenza	33	33	66				
	Scienze integrate (Chimica)	66	99	165				
	di cui in compresenza	33	33	66				
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99	198				
	di cui in compresenza	33	33	66				
	Tecnologie informatiche	99		99				
	di cui in compresenza	66		66				
	Scienze e tecnologie applicate*		66	66				
	Totale ore di indirizzo			693				

ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"					
Informatica		165	198	363	132
Telecomunicazioni		66	66	132	
Sistemi e reti		99	99	198	99
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni		66	66	132	99
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					66
		165	165		23
di cui in compresenza		33	33	396	

I.S.S.I.T.P."FERRIGNO-ACCARDI"- CASTELVETRANO- "Costruzioni, ambiente e territorio"

DISCIPLINE	Ore						
	Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
	I	II		III	IV		
Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
Storia		99	99	66	66	132	66
Diritto ed Economia		66	66				
Matematica e Complementi	99	99	198	99	99	198	99
Scienze integrate	99		99				
Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
Totale complessivo ore			1518			1518	759

"COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI								
DISCIPLINE	Ore							
	Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico	
	I	II		III	IV			
Scienze integrate (Fisica)	99	66	165					
di cui in compresenza	33	33	66					
Scienze integrate (Chimica)	66	99	165					
di cui in compresenza	33	33	66					
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99	198					
di cui in compresenza	33	33	66					
Tecnologie informatiche	99		99					
di cui in compresenza	66		66					
Scienze e tecnologie applicate*		66	66					
Totale ore di indirizzo			693					

ARTICOLAZIONE "COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO"

	Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro		66	66	132	66
	Progettazione, Costruzioni e Impianti		165	165	330	132
	Geopedologia, Economia ed Estimo		66	99	165	99
	Topografia		99	99	198	99
		di cui in presenza	198	198	396	231

I.I.S."A.DAMIANI" -MARSALA-

1) "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria – Viticoltura ed Enologia"

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	Storia		99	99	66	66	132	66
	Diritto ed Economia		66	66				
ASSE MATEMATICO	Matematica e Complementi	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Scienze integrate	99		99				
	Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
	Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
	Totale complessivo ore			1518			1518	759

"AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI								
	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
	Scienze integrate (Fisica)	99	66	165				
	di cui in presenza	33	33	66				
	Scienze integrate (Chimica)	66	99	165				
	di cui in presenza	33	33	66				
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99	198				
	di cui in presenza	33	33	66				
	Tecnologie informatiche	99		99				
	di cui in presenza	66		66				
	Scienze e tecnologie applicate*		66	66				
	Totale ore di indirizzo			693				

ARTICOLAZIONE "VITICOLTURA ED ENOLOGIA"						
	Produzioni animali		66	99	165	
	Produzioni vegetali		132	99	231	
	Viticultura e difesa della vite					99
	Trasformazione dei prodotti			99	99	
	Enologia					99
	Economia, estimo, marketing e legislazione		66	66	132	66
	Genio rurale		66	66	132	
	Biotecnologie agrarie		66		66	
	Biotecnologie vitivinicole					66
	Gestione dell'ambiente e del territorio					66
				66		
	di cui in compresenza		198	132	396	231
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo				825	396
	Totale complessivo ore	1518			1518	759

2) "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera-Enogastronomia"

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	Storia		99	99	66	66	132	66
	Diritto ed Economia	66		66				
ASSE MATEMATICO	Matematica	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Scienze integrate	99		99				
	Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
	Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
	Totale complessivo ore			1518			1518	759

DISCIPLINE	Ore						
	Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
	I	II		III	IV		
Scienze integrate (Fisica/Chimica)	99		99				
Scienza degli alimenti		99	99				
Laboratorio di servizi ** (*) enogastronomici - settore cucina	66	66	132				
Laboratorio di servizi ** (*) enogastronomici - settore sala e vendita	66	66	132				

	Laboratorio di servizi ** di accoglienza turistica	66	66	132			
	Seconda lingua straniera		99	99	99	66	165
	Totale ore di indirizzo			693			
ARTICOLAZIONE: "ENOGASTRONOMIA"							
	Scienza e cultura dell'alimentazione				66	99	165
	* di cui in compresenza						33
	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva						198
	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore cucina				132	99	231
	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore sala e vendita					66	66
ARTICOLAZIONE: "SERVIZI DI SALA E DI VENDITA"							
	Scienza e cultura dell'alimentazione				66	99	165
	* di cui in compresenza						33
	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva				99	99	198
	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore cucina				66		66
	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore sala e vendita				99	132	231
ARTICOLAZIONE: "ACCOGLIENZA TURISTICA"							
	Scienza e cultura dell'alimentazione				66	99	165
	* di cui in compresenza						33
	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva				132	99	231
	Tecniche di comunicazione					66	66
	Laboratorio di servizi di accoglienza ** turistica				99	99	198
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825
							396

I.I.S. "R. D'ALTAVILLA"- MAZARA DEL VALLO-

1) "Trasporti e logistica -Conduzione del mezzo navale"

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	Storia		99	99	66	66	132	66
	Diritto ed Economia		66	66				
ASSE MATEMATICO	Matematica e Complementi	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Scienze integrate	99		99				
	Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
	Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363

	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
	Totale complessivo ore			1518			1518	759

opzione "Conduzione del mezzo navale"

"TRASPORTI E LOGISTICA": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI								
	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico	
		I	II		III	IV		
	Scienze integrate (Fisica)	99	66	165				
	di cui in compresenza	33	33	66				
	Scienze integrate (Chimica)	66	99	165				
	di cui in compresenza	33	33	66				
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99	198				
	di cui in compresenza	33	33	66				
	Tecnologie informatiche	99		99				
	di cui in compresenza	66		66				
	Scienze e tecnologie applicate*		66	66				
	Totale ore di indirizzo			693				

ARTICOLAZIONE: "CONDUZIONE DEL MEZZO"									
OPZIONE: "CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE"									
	Elettrotecnica, elettronica e automazione				66	66	132	66	
	Diritto ed economia				66	66	132	66	
	Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo navale				132	165	297	165	
	Meccanica e macchine				66	66	132	99	
	Logistica				66	66	132		
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo				693			825	396
						99	99		132
	di cui in compresenza					33	66	396	66
						66	33		33
	Totale complessivo ore				1518			1518	759

2) "Chimica, materiali e biotecnologie-Biotecnologie sanitarie"

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	Storia		99	99	66	66	132	66
	Diritto ed Economia		66	66				
ASSE MATEMATICO	Matematica e Complementi	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Scienze integrate	99		99				
	Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
	Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
	Totale complessivo ore			1518			1518	759

DISCIPLINE	Ore						
	Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
	I	II		III	IV		
Scienze integrate (Fisica)	99	66	165				
<i>di cui in compresenza</i>	33	33	66				
Scienze integrate (Chimica)	66	99	165				
<i>di cui in compresenza</i>	33	33	66				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99	198				
<i>di cui in compresenza</i>	33	33	66				
Tecnologie informatiche	99		99				
<i>di cui in compresenza</i>	66		66				
Scienze e tecnologie applicate*		66	66				
Totale ore di indirizzo			693				

ARTICOLAZIONE "BIOTECNOLOGIE SANITARIE"

Chimica organica e biochimica		99	99	198	99
Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario		99	99	198	99
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia		132	165	297	132
Legislazione sanitaria					66
Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo				825	396
<i>di cui in compresenza</i>		198	198	396	231
Totale complessivo ore		1518		1518	759

3) "Costruzione, ambiente e territorio"

DISCIPLINE	Ore						
	Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
	I	II		III	IV		
Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
Storia		99	99	66	66	132	66
Diritto ed Economia		66	66				
Matematica e Complementi	99	99	198	99	99	198	99
Scienze integrate	99		99				
Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
Totale complessivo ore			1518			1518	759

"COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI								
	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
	Scienze integrate (Fisica)	99	66	165				
	di cui in compresenza	33	33	66				
	Scienze integrate (Chimica)	66	99	165				
	di cui in compresenza	33	33	66				
	Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	99	99	198				
	di cui in compresenza	33	33	66				
	Tecnologie informatiche	99		99				
	di cui in compresenza	66		66				
	Scienze e tecnologie applicate*		66	66				
	Totale ore di indirizzo			693				
ARTICOLAZIONE "COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO"								

	Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro		66	66	132	66
	Progettazione, Costruzioni e Impianti		165	165	330	132
	Geopedologia, Economia ed Estimo		66	99	165	99
	Topografia		99	99	198	99
	di cui in compresenza		198	198	396	231

I.I.S.S. "D'AGUIRRE-ALIGHIERI" – SALEMI- "Amministrazione, finanza e marketing"

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	Storia		99	99	66	66	132	66
	Diritto ed Economia		66	66				
ASSE MATEMATICO	Matematica	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Scienze integrate	99		99				
	Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
	Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
	Totale complessivo ore			1518			1518	759

"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI								
	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II					
	Scienze integrate (Fisica/Chimica)	66	66	132				
	Geografia	66	66	132				
	Informatica	66	66	132				
	Seconda lingua comunitaria	99	66	165				
	Economia aziendale	66	66	132				
	Totale ore di indirizzo			693				

"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"								
	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
					III	IV		
	Informatica				66	33	99	
	Seconda lingua comunitaria				66	66	132	66
	Economia aziendale				165	165	330	198
	Diritto				66	66	132	66
	Economia politica				66	66	132	66
	Totale ore di indirizzo						825	396

I.I.S.S. “SCIASCIA E BUFALINO” – ERICE-

1) “Amministrazione, Finanza e Marketing”

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	Storia		99	99	66	66	132	66
	Diritto ed Economia		66	66				
ASSE MATEMATICO	Matematica	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Scienze integrate	99		99				
	Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
	Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
	Totale complessivo ore			1518			1518	759

“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”: ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI							
DISCIPLINE	Ore						
	Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
	I	II					
Scienze integrate (Fisica/Chimica)	66	66	132				
Geografia	66	66	132				
Informatica	66	66	132				
Seconda lingua comunitaria	99	66	165				
Economia aziendale	66	66	132				
	Totale ore di indirizzo					693	

“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”							
DISCIPLINE	Ore						
	Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
				III	IV		
Informatica				66	33	99	
Seconda lingua comunitaria				66	66	132	66
Economia aziendale				165	165	330	198
Diritto				66	66	132	66
Economia politica				66	66	132	66

Totale ore di indirizzo				825	396
-------------------------	--	--	--	-----	-----

2) "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	Storia		99	99	66	66	132	66
	Diritto ed Economia		66	66				
ASSE MATEMATICO	Matematica	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Scienze integrate	99		99				
	Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
	Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
	Totale complessivo ore			1518			1518	759

DISCIPLINE	Ore						
	Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
	I	II		III	IV		
Scienze integrate Fisica	66		66				
Scienze integrate Chimica		66	66				
Scienze umane e sociali	99	99	198				
<i>* di cui in compresenza</i>	33	33	66				
Elementi di storia dell'arte ed espressioni grafiche	66		66				
<i>* di cui in compresenza</i>	33		33				
Educazione musicale		66	66				
<i>* di cui in compresenza</i>		33	33				
Metodologie operative **		99	99	66		66	
Seconda lingua straniera	66	66	132	66	66	132	66
Igiene e cultura medico-sanitaria				99	99	198	99
Psicologia generale ed applicata				99	132	231	99
Diritto e legislazione sociosanitaria				66	66	132	66
Tecnica amministrativa ed economia sociale					66	66	66
Totale ore di indirizzo			693			825	396
<i>* di cui in compresenza</i>			132				

I.P.S.E.O.A. "V.TITONE" -CASTELVETRANO-"Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera"

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	Storia		99	99	66	66	132	66
	Diritto ed Economia	66		66				
ASSE MATEMATICO	Matematica	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Scienze integrate	99		99				
	Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
	Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
	Totale complessivo ore			1518			1518	759

	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
	Scienze integrate (Fisica/Chimica)	99		99				
	Scienza degli alimenti		99	99				
	Laboratorio di servizi ** (*) enogastronomici - settore cucina	66	66	132				
	Laboratorio di servizi ** (*) enogastronomici - settore sala e vendita	66	66	132				
	Laboratorio di servizi ** di accoglienza turistica	66	66	132				
	Seconda lingua straniera		99	99	99	66	165	66
	Totale ore di indirizzo			693				
ARTICOLAZIONE: "ENOGASTRONOMIA"								
	Scienza e cultura dell'alimentazione				66	99	165	66
	* di cui in compresenza						33	
	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva							198
	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore cucina				132	99	231	99
	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore sala e vendita					66	66	66
ARTICOLAZIONE: "SERVIZI DI SALA E DI VENDITA"								
	Scienza e cultura dell'alimentazione				66	99	165	66
	* di cui in compresenza						33	
	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva				99	99	198	99

	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore cucina		66		66	66
	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore sala e vendita		99	132	231	99
ARTICOLAZIONE: "ACCOGLIENZA TURISTICA"						
	Scienza e cultura dell'alimentazione		66	99	165	66
	* di cui in compresenza		33			
	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva		132	99	231	99
	Tecniche di comunicazione			66	66	66
	Laboratorio di servizi di accoglienza ** turistica		99	99	198	99
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo		693		825	396

I.I.S. "IGNAZIO E VINCENZO FLORIO"-ERICE- "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera"

ASSI CULTURALI	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
ASSE DEI LINGUAGGI	Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
	Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO	Storia		99	99	66	66	132	66
	Diritto ed Economia	66		66				
ASSE MATEMATICO	Matematica	99	99	198	99	99	198	99
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	Scienze integrate	99		99				
	Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
	Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
	Totale complessivo ore			1518			1518	759

	DISCIPLINE	Ore						
		Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
		I	II		III	IV		
	Scienze integrate (Fisica/Chimica)	99		99				
	Scienza degli alimenti		99	99				
	Laboratorio di servizi ** (*) enogastronomici - settore cucina	66	66	132				
	Laboratorio di servizi ** (*) enogastronomici - settore sala e vendita	66	66	132				
	Laboratorio di servizi ** di accoglienza turistica	66	66	132				
	Seconda lingua straniera		99	99	99	66	165	66
	Totale ore di indirizzo			693				

ARTICOLAZIONE: "ENOGASTRONOMIA"						
	Scienza e cultura dell'alimentazione		66	99	165	66
	* di cui in compresenza		33			
	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva					198
	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore cucina		132	99	231	99
	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore sala e vendita			66	66	66
ARTICOLAZIONE: "SERVIZI DI SALA E DI VENDITA"						
	Scienza e cultura dell'alimentazione		66	99	165	66
	* di cui in compresenza		33			
	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva		99	99	198	99
	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore cucina		66		66	66
	Laboratorio di servizi ** enogastronomici - settore sala e vendita		99	132	231	99
ARTICOLAZIONE: "ACCOGLIENZA TURISTICA"						
	Scienza e cultura dell'alimentazione		66	99	165	66
	* di cui in compresenza		33			
	Diritto e tecniche amministrative della struttura ricettiva		132	99	231	99
	Tecniche di comunicazione			66	66	66
	Laboratorio di servizi di accoglienza ** turistica		99	99	198	99
	Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo		693		825	396

I.T.E.T. "G.GARIBALDI" -MARSALA- "Amministrazione, finanza e marketing"

DISCIPLINE	Ore						
	Primo periodo didattico		Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico	
	I	II	III	IV			
Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
Storia		99	99	66	66	132	66
Diritto ed Economia		66	66				
Matematica e Complementi	99	99	198	99	99	198	99
Scienze integrate	99		99				
Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
Totale complessivo ore			1518			1518	759

"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI							
DISCIPLINE	Ore						
	Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico	
	I	II					
Scienze integrate (Fisica/Chimica)	66	66	132				
Geografia	66	66	132				
Informatica	66	66	132				
Seconda lingua comunitaria	99	66	165				
Economia aziendale	66	66	132				
Totale ore di indirizzo					693		

"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"							
DISCIPLINE	Ore						
	Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico	
				III	IV		
Informatica				66	33	99	
Seconda lingua comunitaria				66	66	132	66
Economia aziendale				165	165	330	198
Diritto				66	66	132	66
Economia politica				66	66	132	66

I.S. "S.CALVINO-AMICO"- TRAPANI- "Amministrazione, finanza e marketing"

DISCIPLINE	Ore						
	Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico	
	I	II		III	IV		
Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
Storia		99	99	66	66	132	66
Diritto ed Economia		66	66				
Matematica e Complementi	99	99	198	99	99	198	99
Scienze integrate	99		99				
Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
Totale complessivo ore			1518			1518	759

"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING": ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI						
DISCIPLINE	Ore					
	Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
	I	II				
Scienze integrate (Fisica/Chimica)	66	66	132			
Geografia	66	66	132			
Informatica	66	66	132			
Seconda lingua comunitaria	99	66	165			
Economia aziendale	66	66	132			
Totale ore di indirizzo					693	

"AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"						
DISCIPLINE	Ore					
	Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico
				III	IV	
Informatica				66	33	99
Seconda lingua comunitaria				66	66	132
Economia aziendale				165	165	330
Diritto				66	66	132
Economia politica				66	66	132

I.S.S. "PIERSANTI MATTARELLA"-C.MARE DEL GOLFO"- "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale"

DISCIPLINE	Ore						
	Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico			Terzo periodo didattico
	I	II		III	IV		
Lingua e letteratura italiana	99	99	198	99	99	198	99
Lingua inglese	66	66	132	66	66	132	66
Storia		99	99	66	66	132	66
Diritto ed Economia	66		66				
Matematica	99	99	198	99	99	198	99
Scienze integrate	99		99				
Religione Cattolica o attività alternative			33			33	33
Totale ore di attività e insegnamenti generali			825			693	363
Totale ore di attività e insegnamenti di indirizzo			693			825	396
Totale complessivo ore			1518			1518	759

DISCIPLINE	Ore						
	Primo periodo didattico			Secondo periodo didattico		Terzo periodo didattico	
	I	II		III	IV		
Scienze integrate Fisica	66	66	132				
<i>* di cui in compresenza</i>	33	33	66				
Scienze integrate Chimica		99	99				
<i>* di cui in compresenza</i>		66	66				
Tecnologie dell'informazione e della comunicazione	66	66	132				
Ecologia e Pedologia	99	66	165				
Laboratori tecnologici ed Esercitazioni **	99	66	165				
Biologia applicata					66	66	
Chimica applicata e processi di trasformazione				66	66	132	
Tecniche di allevamento vegetale e animale				66	66	132	
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali				99	66	165	66
Economia agraria e dello sviluppo territoriale				99	99	198	132
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore				66	66	132	132
Sociologia rurale e storia dell'Agricoltura							66
Totale ore di indirizzo			693			825	396
<i>* di cui in compresenza</i>			132	132	132	264	132

IL CURRICOLO

Il curriculum relativo ai percorsi formativi offerti dal CPIA, strutturato per competenze, fa riferimento alle:

A. Competenze chiave per l'apprendimento permanente, previste dal D.P.R. n.263 del 29 ottobre 2012 per i percorsi di:

- **Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua italiana:** Destinato agli adulti stranieri e finalizzato al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Q.C.E.R. per le lingue elaborato dal Consiglio d'Europa;
- **Primo livello – Primo Periodo Didattico:** Il percorso è finalizzato al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, alla fine del quale i corsisti dovranno aver acquisito le 22 competenze previste dal Regolamento CPIA;
- **Primo livello – Secondo Periodo Didattico:** Il percorso è finalizzato al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione, (D.M. 139/2007), relative alle attività e insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e tecnici, alla fine del quale i corsisti dovranno aver acquisito le 16 competenze previste;

B. "Indicazioni Nazionali per il Curriculum" del 04.06.2018 che fanno riferimento alle Competenze chiave per l'Apprendimento permanente, Quadro di riferimento europeo:

Contesto e obiettivi

"Ogni persona ha diritto a un'istruzione, a una formazione e a un apprendimento permanente di qualità e inclusivi, al fine di mantenere e acquisire competenze che consentano di partecipare alla società e di gestire con successo le transizioni del mercato.(...) Ciò include il diritto a ricevere un sostegno per la ricerca di un impegno, la formazione e la riqualificazione. Questi principi sono definiti nel pilastro europeo dei diritti sociali.

In un mondo in rapido cambiamento ed estremamente interconnesso, ogni persona avrà la necessità di possedere un ampio spettro di abilità e competenze e dovrà svilupparle ininterrottamente nel corso della vita.

Le competenze chiave intendono porre le basi per creare società più uguali e più democratiche. Soddisfano la necessità di crescita inclusiva e sostenibile, di coesione sociale e di ulteriore sviluppo della cultura democratica. (...) Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e alla cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, informale e non formale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. (...)Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse: gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro".

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

ALFABETIZZAZIONE e APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

Destinato agli adulti stranieri e finalizzato al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Q.C.E.R. per le lingue elaborato dal Consiglio d'Europa.

Alla fine del percorso, articolato in 200 ore di lezione, il corsista dovrà aver acquisito le 20 Competenze previste dal Regolamento

Livello	COMPETENZE	Totale Ore
A1	Ascolto	20
	Lettura	20
	Interazione Orale e Scritta	20
	Produzione Orale	20
	Produzione Scritta	20
	Totale	100
A2	Ascolto	15
	Lettura	15
	Interazione Orale e Scritta	20
	Produzione Orale	15
	Produzione Scritta	15
	Totale	80
	Totale	180
	Accoglienza	20
	TOTALE ore	200

ASCOLTO**COMPETENZE**

- comprendere istruzioni che vengono impartite purché si parli lentamente e chiaramente;
- comprendere un discorso pronunciato molto lentamente e articolato con grande precisione, che contenga lunghe pause per permettere di assimilarne il senso.

CONOSCENZELessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente

- dati anagrafici e personali
- corpo, abbigliamento, pasti, bevande
- membri della famiglia
- luoghi del vissuto quotidiano
- luoghi della geografia locale e del proprio Paese
- strumenti della comunicazione
- moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA

- uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,...)
- organismi assistenziali

Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile

Elementi grammaticali di base:

Fonologia:

- Alfabeto italiano, vocali e consonanti,
- Pronuncia e ortografia di: <c> (come in casa e, come in cena); <ch> (come in chiaro); <q> (come in quanto); <g> (come in gara e come in giro); <gh> (come in ghiotto)

L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò)

- Punteggiatura

Morfologia:

- Nomi propri
- Nomi comuni regolari; numero e genere
- Articolo determinativo e indeterminativo
- Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome
- Aggettivi possessivi
- Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)
- Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.)
- Pronomi personali soggetto
- Numerali cardinali
- Preposizioni semplici
- Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.
- Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie ...
- Esclamazioni e interiezioni di uso frequente

ABILITÀ

- Comprendere brevi e semplici richieste relative alla propria identità
- Comprendere semplici richieste riguardanti se stessi, la famiglia e semplici azioni quotidiane
- Comprendere parole e brevissimi messaggi a carattere informativo e funzionale
- Capire annunci
- Comprendere semplici istruzioni anche relative alla compilazione di moduli
- Ascoltare e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile

LETTURA

COMPETENZE

- comprendere testi molto brevi e semplici, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari ed eventualmente rileggendo

CONOSCENZE

Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente

- dati anagrafici e personali
- corpo , abbigliamento, pasti, bevande
- membri della famiglia
- luoghi del vissuto quotidiano
- luoghi della geografia locale e del proprio paese
- strumenti della comunicazione
- moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA
- uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,..)
- organismi assistenziali

Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile

Elementi grammaticali di base:

Fonologia:

- Alfabeto italiano, vocali e consonanti,
- • Alfabeto italiano, vocali e consonanti,
- Pronuncia e ortografia di: <c> (come in casa e, come in cena); <ch> (come in chiaro); <q> (come in quanto); <g> (come in gara e come in giro); <gh> (come in ghiotto)

L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò)

- punteggiatura

Morfologia:

- Nomi propri,
- Nomi comuni regolari; numero e genere
- Articolo determinativo e indeterminativo
- Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome
- Aggettivi possessivi
- Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)
- Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.)
- Pronomi personali soggetto
- Numerali cardinali
- Preposizioni semplici
- Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.
- Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...]
- Esclamazioni e interiezioni di uso frequente

ABILITÀ

- Leggere e comprendere un testo breve:
 - leggere e comprendere brevi messaggi relativi a se stessi, alla famiglia e all'ambiente
 - individuare informazioni molto semplici da testi informativi di uso comune
 - cogliere le informazioni contenute in cartelli e avvisi di luoghi pubblici
 - comprendere istruzioni e norme di uso corrente purché espresse in modo semplice
- Leggere e comprendere semplici frasi riferite a norme che regolano la vita civile

INTERAZIONE ORALE E SCRITTA

COMPETENZE

- porre e rispondere a semplici domande relative a se stessi, alle azioni quotidiane e ai luoghi dove si vive;
- utilizzare in uno scambio comunicativo numeri, quantità, costi, orari;
- compilare un semplice modulo con i propri dati anagrafici, descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive

CONOSCENZE

Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente

- dati anagrafici e personali
- corpo, abbigliamento, pasti, bevande
- membri della famiglia
- luoghi del vissuto quotidiano
- luoghi della geografia locale e del proprio paese
- strumenti della comunicazione
- moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA

- uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,...)

- organismi assistenziali

Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile

Elementi grammaticali di base:

Fonologia:

- Alfabeto italiano, vocali e consonanti
- • Alfabeto italiano, vocali e consonanti,
- Pronuncia e ortografia di: <c> (come in casa e, come in cena); <ch> (come in chiaro); <q> (come in quanto); <g> (come in gara e come in giro); <gh> (come in ghiotto)

L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò)

- punteggiatura

Morfologia:

- Nomi propri
- Nomi comuni regolari; numero e genere
- Articolo determinativo e indeterminativo
- Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome
- Aggettivi possessivi
- Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)
- Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.)
- Pronomi personali soggetto
- Numerali cardinali
- Preposizioni semplici
- Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.
- Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...]
- Esclamazioni e interiezioni di uso frequente

ABILITÀ

- Interagire in situazioni ricorrenti riguardanti se stessi, la famiglia e il proprio ambiente
- Stabilire contatti sociali e esprimere saluti e ringraziamenti
- Porre domande e realizzare semplici scambi comunicativi di routine
- Esprimere il proprio gradimento rispetto ad un oggetto, una situazione, un luogo
- Fornire anche per iscritto i propri dati anagrafici
- Compilare semplici moduli
- Scambiare brevissime frasi anche per iscritto a carattere funzionale riferite ai bisogni immediati e ad aspetti della vita civile

PRODUZIONE ORALE

COMPETENZE

- descrivere se stessi, le azioni quotidiane e i luoghi dove si vive;
- formulare espressioni semplici, prevalentemente isolate, su persone e luoghi

CONOSCENZE

Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente

- dati anagrafici e personali
- corpo, abbigliamento, pasti, bevande
- membri della famiglia
- luoghi del vissuto quotidiano
- luoghi della geografia locale e del proprio paese
- strumenti della comunicazione
- moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla PA
- uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,..)
- organismi assistenziali

Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile

Elementi grammaticali di base:

Fonologia:

- Alfabeto italiano, vocali e consonanti,
- Pronuncia e ortografia di: <c> (come in casa e, come in cena); <ch> (come in chiaro); <q> (come in quanto); <g> (come in gara e come in giro); <gh> (come in ghiotto)

L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò)

- punteggiatura

Morfologia:

- Nomi propri,
- Nomi comuni regolari; numero e genere
- Articolo determinativo e indeterminativo
- Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome
- Aggettivi possessivi
- Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)
- Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.)
- Pronomi personali soggetto
- Numerali cardinali
- Preposizioni semplici
- Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.
- Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...]
- Esclamazioni e interiezioni di uso frequente

ABILITÀ

- Descrivere sommariamente esperienze relative a se stesso/a, alla famiglia e all'ambiente
- Descrivere sommariamente esperienze relative alle proprie attività
- Descrivere in modo elementare avvenimenti, luoghi e persone relativi al vissuto quotidiano
- Utilizzare in brevi messaggi orali elementari strutture linguistiche
- Produrre brevissime frasi a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile

PRODUZIONE SCRITTA

COMPETENZE

- scrivere i propri dati anagrafici, numeri e date;
- scrivere semplici espressioni e frasi isolate

CONOSCENZE

Lessico e semplici frasi relativi a se stessi, famiglia e ambiente

- dati anagrafici e personali
- corpo, abbigliamento, pasti, bevande
- membri della famiglia
- luoghi del vissuto quotidiano
- luoghi della geografia locale e del proprio paese
- strumenti della comunicazione
- moduli relativi ai bisogni immediati e per richieste alla P.A.
- uffici pubblici (anagrafe, questura, prefettura,...)
- organismi assistenziali

Lessico di base e semplici frasi relativi agli aspetti principali della vita civile

Elementi grammaticali di base:

Fonologia:

- Alfabeto italiano, vocali e consonanti,
- Alfabeto italiano, vocali e consonanti,
- Pronuncia e ortografia di: <c> (come in casa e, come in cena); <ch> (come in chiaro); <q> (come in quanto); <g> (come in gara e come in giro); <gh> (come in ghiotto)

L'accento nella pronuncia delle parole italiane: parole piane (tipo canto) e parole tronche (tipo cantò)

- punteggiatura

Morfologia:

- Nomi propri,
- Nomi comuni regolari; numero e genere
- Articolo determinativo e indeterminativo
- Aggettivi a quattro uscite, accordo dell'aggettivo con il nome
- Aggettivi possessivi
- Aggettivi e pronomi dimostrativi (questo/quello)
- Il verbo e i suoi elementi costitutivi; l'infinito presente, l'indicativo presente dei principali verbi regolari (es. parlare, credere e dormire) ed irregolari: andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere [...]; essere e avere; l'imperativo presente (2° pers. sing. e plur.)
- Pronomi personali soggetto
- Numerali cardinali
- Preposizioni semplici
- Avverbi di tempo e luogo di uso quotidiano.
- Formule di cortesia e di contatto: buongiorno, buonasera, scusa, per favore, grazie [...]
- Esclamazioni e interiezioni di uso frequente

ABILITÀ

- Prendere nota di un messaggio molto semplice e breve relativo a se stessi, alla famiglia e all'ambiente
- Scrivere brevi note ad amici e/o familiari
- Scrivere cartoline, e-mail, ecc... con frasi semplici e isolate
- Compilare moduli relativi alla vita personale, civile e sociale
- Utilizzare in brevi messaggi scritti, relativi al vissuto quotidiano, elementari strutture linguistiche
- Produrre brevissime frasi per iscritto a carattere funzionale riferite ad aspetti della vita civile

ASCOLTO

COMPETENZE

- comprendere quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purché si parli lentamente e chiaramente;
- comprendere espressioni riferite ad aree di priorità immediata quali la persona, la famiglia, gli acquisti, la geografia locale e il lavoro, purché si parli lentamente e chiaramente

CONOSCENZE

Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:

- Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro;

Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi

- Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale

- Ambito medico-sanitario

- Servizi sociali

- Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni

- Banca, posta, monete, acquisti

- Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici

Manifestazioni sportive e culturali

Tempo libero

- Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali

- Fenomeni naturali

- Mezzi di trasporto pubblici e privati - Orari - Cartellonistica stradale

- Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità)

Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia

Strutture linguistiche

Fonologia:

- Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie -accento

- Ortografia: principali grafemi dell'italiano

Morfologia:

- Articoli indeterminativi

- Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevica); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]);

- Pronomi personali complemento (me, te lui/lei)

- Numeri cardinali

- Preposizioni e articolate

- Principali avverbi di quantità e qualità-

Locuzioni avverbiali

- Sintassi: Frasi semplici e coordinate

ABILITÀ

- Afferrare l'essenziale in messaggi e annunci brevi, chiari e semplici riferiti agli ambiti lavorativi e alla vita sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitaria

- Estrarre l'informazione essenziale da brevi testi registrati, che trattino di argomenti relativi alla sfera sociale, lavorativa, culturale e medico-sanitaria

- Identificare l'argomento di riferimento di una conversazione tra nativi svolta in presenza purché si parli lentamente e con chiarezza

- Comprendere l'informazione essenziale di brevi notizie audio/ video, su argomenti noti della realtà quotidiana commentati con una pronuncia lenta e chiara

- Ascoltare e comprendere le principali norme che regolano i contesti di vita e di lavoro

LETTURA

COMPETENZE

- comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni e/o sul lavoro

CONOSCENZE

Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:

- Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi
- Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale
- Ambito medico-sanitario
- Servizi sociali
- Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni
- Banca, posta, monete, acquisti
- Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici
- Manifestazioni sportive e culturali – Tempo libero
- Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali
- Fenomeni naturali
- Mezzi di trasporto pubblici e privati - Orari - Cartellonistica stradale
- Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità)

Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia

Strutture linguistiche

Fonologia:

- Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento
- Ortografia: principali grafemi dell'italiano

Morfologia

- Articoli indeterminativi
- Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevicata); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]);
- Pronomi personali complemento (me, te lui/lei)
- Numeri cardinali
- Preposizioni e articolate
- Principali avverbi di quantità e qualità-
Locuzioni avverbiali

Sintassi

- Frasi semplici e coordinate

ABILITÀ

- Leggere e comprendere semplici istruzioni relative ad apparecchi e strumenti che si usano nella vita di tutti i giorni
- Trovare informazioni specifiche e prevedibili in semplice materiale scritto di uso corrente riguardante gli ambiti di riferimento, ad esempio lettere, opuscoli, brevi articoli di cronaca, inserzioni, prospetti, cataloghi e orari
- Leggere e comprendere lettere e fax su un modello standard di uso corrente (richieste di informazioni, ordini, lettere di conferma, ecc.)
- Leggere lettere personali brevi e semplici
- Individuare informazioni specifiche in un elenco ed estrarre quella occorrente
- Leggere cartelli e avvisi d'uso corrente in luoghi pubblici (ad es. strade, ristoranti, stazioni ferroviarie) e sul posto di lavoro (ad es. indicazioni, istruzioni e avvisi di pericolo)
- Leggere e comprendere materiali e norme relativi ai diversi aspetti dell'attività lavorativa (es. salute e sicurezza) purché siano espresse in lingua semplice

INTERAZIONE ORALE E SCRITTA

COMPETENZE

- far fronte a scambi di routine, ponendo e rispondendo a domande semplici;
- scambiare informazioni su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all'ambiente, al lavoro e al tempo libero;
- scrivere brevi e semplici appunti, relativi a bisogni immediati, usando formule convenzionali

CONOSCENZE

Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:

- Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi
- Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale
- Ambito medico-sanitario
- Servizi sociali
- Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni
- Banca, posta, monete, acquisti
- Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici
- Manifestazioni sportive e culturali – Tempo libero
- Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali
- Fenomeni naturali
- Mezzi di trasporto pubblici e privati - Orari - Cartellonistica stradale
- Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità)
- Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia
- Strutture linguistiche
- Fonologia:
 - Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie – accento
 - Ortografia: principali grafemi dell'italiano
- Morfologia
 - Articoli indeterminativi
 - Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevicata); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]);
 - Pronomi personali complemento (me, te lui/lei)
 - Numeri cardinali
 - Preposizioni e articolate
 - Principali avverbi di quantità e qualità- Locuzioni avverbiali
- Sintassi: Frasi semplici e coordinate

ABILITÀ

- Stabilire contatti sociali: saluti e congedi; presentazioni; ringraziamenti
- Individuare l'argomento di una discussione alla quale partecipa, purché si parli lentamente e chiaramente
- Partecipare a brevi conversazioni in contesti abituali su argomenti di proprio interesse in relazione agli ambiti di riferimento, a condizione di poter chiedere ripetizioni o riformulazioni
- Esprimere accordo e disaccordo con altre persone
- Esprimere opinioni e proposte su problemi pratici, a condizione di ricevere aiuto nella formulazione e di poter chiedere la ripetizione di punti chiave
- Interagire anche se non in maniera indipendente sugli aspetti pratici della vita di tutti i giorni, come spostarsi, alloggiare, mangiare e fare acquisti
- Dare e seguire semplici indicazioni e istruzioni, ad esempio spiegare come arrivare in un luogo
- Scrivere e-mail molto semplici per ringraziare o scusarsi
- Prendere nota di un messaggio semplice e breve, a condizione di poter chiedere di ripetere o riformulare
- Scrivere brevi e semplici appunti e messaggi riferiti a bisogni immediati
- Richiedere necessarie informazioni ad un ufficio pubblico e privato

PRODUZIONE ORALE

COMPETENZE

- descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di lavoro, compiti quotidiani;
- usare semplici espressioni e frasi legate insieme per indicare le proprie preferenze

CONOSCENZE

Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:

- Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi
- Scuola: sistemi dell'istruzione e della formazione professionale
- Ambito medico-sanitario
- Servizi sociali
- Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni
- Banca, posta, monete, acquisti
- Eventi: ricorrenze familiari, feste e feste nazionali, incontri pubblici
- Manifestazioni sportive e culturali – Tempo libero
- Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali
- Fenomeni naturali
- Mezzi di trasporto pubblici e privati - Orari - Cartellonistica stradale
- Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità)
- Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia

Strutture linguistiche

Fonologia:

- Controllo della prosodia e della pronuncia consonanti doppie - accento
- Ortografia: principali grafemi dell'italiano

Morfologia

- Articoli indeterminativi
- Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevicata); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]);
- Pronomi personali complemento (me, te lui/lei)
- Numeri cardinali
- Preposizioni e articolate
- Principali avverbi di quantità e qualità-
Locuzioni avverbiali

Sintassi

- Frasi semplici e coordinate

ABILITÀ

- Raccontare una storia o descrivere qualcosa elencandone semplicemente i punti in relazione agli ambiti di riferimento
- Descrivere aspetti quotidiani del proprio ambiente (la propria famiglia, le condizioni di vita, la gente, gli oggetti, i luoghi, gli eventi, le esperienze di lavoro o di studio)
- Usare una lingua semplice per formulare brevi asserzioni su oggetti e cose che si possiedono e operare confronti
- Spiegare che cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o una situazione
- Fare annunci molto brevi, preparati in precedenza, di contenuto prevedibile e memorizzato, che risultino comprensibili ad ascoltatori disposti a prestare attenzione
- Esporre brevemente un argomento precedentemente preparato relativo alla vita quotidiana fornendo motivazioni e spiegazioni
- Dare brevi informazioni sulla vita sociale e civile in Italia

PRODUZIONE SCRITTA

COMPETENZE

- scrivere una serie di elementari espressioni e frasi legate da semplici connettivi “e”, “ma”, “perché” relativi a contesti di vita sociali, culturali e lavorativi;
- scrivere una semplice lettera personale su argomenti e attività consuete riferite alla famiglia, all’ambiente, al lavoro e al tempo libero

CONOSCENZE

Espressioni e frasi relative ai contesti di vita sociali, culturali e lavorativi:

- Il lavoro: diverse tipologie di lavoro; la sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro; Enti di tutela; ricerca attiva del lavoro: modalità e strumenti. Diritti e doveri dei lavoratori; conflitti sociali e scioperi
- Scuola: sistemi dell’istruzione e della formazione professionale
- Ambito medico-sanitario
- Servizi sociali
- Gli obblighi fiscali - Multe e sanzioni
- Banca, posta, monete, acquisti
- Eventi: ricorrenze familiari, feste, feste nazionali, incontri pubblici
- Manifestazioni sportive e culturali – Tempo libero
- Riti di passaggio: nascita, matrimoni e funerali
- Fenomeni naturali
- Mezzi di trasporto pubblici e privati - Orari - Cartellonistica stradale
- Pluralità degli strumenti di comunicazione nella società contemporanea (radio, televisione, internet – pubblicità)
- Espressioni e frasi relativi alla Costituzione della Repubblica Italiana con riferimento al lavoro ai diritti e doveri ed all’organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia

Strutture linguistiche

Fonologia:

- Controllo della prosodia e della pronuncia - consonanti doppie - accento
- Ortografia: principali grafemi dell’italiano

Morfologia:

- Articoli indeterminativi
- Verbo: passato prossimo; imperfetto il futuro semplice; principali verbi riflessivi (es. lavarsi) servili (es. potere dovere e volere); verbi atmosferici (piove, nevicata); coniugazione dei principali verbi regolari e irregolari nei tempi e nei modi indicati (essere, avere, andare, venire, dare, stare, fare, dovere, mettere, uscire, volere, togliere, venire, sapere, piacere, [...]);
- Pronomi personali complemento (me, te lui/lei)
- Numeri cardinali
- Preposizioni e articolate
- Principali avverbi di quantità e qualità- Locuzioni avverbiali

Sintassi

- Frasi semplici e coordinate

ABILITÀ

- Scrivere frasi relative ad aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio la gente, i luoghi, un’esperienza di lavoro o di studio
- Descrivere molto brevemente e in modo elementare avvenimenti, attività svolte ed esperienze personali
- Produrre semplici lettere su argomenti relativi agli ambiti di riferimento
- Chiedere per iscritto informazioni e chiarimenti a enti e istituzioni pubbliche e private, utilizzando espressioni semplici e di uso frequente

PRIMO LIVELLO

Il primo livello è articolato in due periodi didattici:

- a. Primo periodo didattico
- b. Secondo periodo didattico

PRIMO PERIODO DIDATTICO

Il percorso è finalizzato al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione, alla fine del quale i corsisti dovranno aver acquisito le 22 competenze previste dal Regolamento CPIA

Asse		Competenze
L I N G U A G G I		C1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
		C2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
		C3. Produrre testi di vario tipo adeguati
		C4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.
		C5. Utilizzare le tecnologie della conservazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
		C6. Comprendere e utilizzare gli aspetti comunicativi dei linguaggi non verbali.
		C7. Utilizzare la lingua inglese/francese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
		C8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.
S T O R I C O	S O C I A L E	C9. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.
		C10. Analizzare sistemi vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.
		C11. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
		C12. Esercitare la cittadinanza attiva, come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.
M A T E M A T I C O		C13. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.
		C14. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
		C15. Registrare, ordinare e correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.
		C16. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.
S C I E N T I F I C O	T E C N O L O G I C O	C17. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
		C18. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambienti, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali e dell'organizzazione biologica.
		C19. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
		C20. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
		C21. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.
		C22. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE

- Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.
- Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.
- Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali.

CONOSCENZE

- Funzioni della lingua ed elementi della comunicazione.
- Principali strutture linguistico-grammaticali
Lessico fondamentale, lessici specifici, lingua d'uso.
- Principali relazioni fra situazioni comunicative, interlocutori e registri linguistici.
- Parole chiave, mappe, scalette.
- Strategie e tecniche di lettura (lettura orientativa, selettiva, analitica, etc.).
- Tipologie testuali e generi letterari.
- Metodi di analisi e comprensione del testo.
- Modelli di narrazione autobiografica.
- Grafici, tabelle, simboli, mappe, cartine e segni convenzionali.
- Tipologie di produzione scritta funzionali a situazioni di studio, di vita e di lavoro.
- Tecniche di scrittura digitale ed elementi di impaginazione grafica.
- Linguaggi non verbali e relazioni con i linguaggi verbali.
- Elementi significativi nelle opere d'arte del contesto storico e culturale di riferimento.
- Principi di tutela e conservazione dei beni culturali e ambientali. Musei, enti e istituzioni di riferimento nel territorio.
- Segnaletica e simboli convenzionali relativi alla prevenzione degli infortuni e alla sicurezza.
- Funzioni e lessico di base in lingua inglese riferito a situazioni quotidiane di studio, di vita e di lavoro.
- Modalità di consultazione del dizionario bilingue.
- Corretta pronuncia di un repertorio lessicale e fraseologico in lingua inglese memorizzato relativo ai contesti d'uso.
- Regole grammaticali di base della lingua inglese.
- Espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto in una seconda lingua comunitaria.
- Semplici elementi linguistico - comunicativi della seconda lingua comunitaria.

ABILITÀ

- Ascoltare, in situazioni di studio, di vita e di lavoro, testi prodotti da altri, comprendendone contenuti e scopi.
- Individuare le informazioni essenziali di un discorso o di un programma trasmesso dai media, a partire da argomenti relativi alla propria sfera di interesse.
- Applicare tecniche di supporto alla comprensione durante l'ascolto: prendere appunti, schematizzare, sintetizzare, etc...
- Intervenire in diverse situazioni comunicative in maniera personale e rispettosa delle idee altrui.
- Esporre oralmente argomenti di studio in modo chiaro ed esauriente.
- Utilizzare varie tecniche di lettura.
- Ricavare informazioni implicite ed esplicite in testi scritti di varia natura, anche relative al contesto e al punto di vista dell'emittente.
- Scegliere e consultare correttamente dizionari, manuali, enciclopedie, su supporto cartaceo e digitale.
- Comprendere testi letterari di vario tipo, individuando personaggi, ruoli, ambientazione spaziale e temporale, temi principali e temi di sfondo.
- Ricercare in testi divulgativi (continui, non continui e misti) dati, informazioni e concetti di utilità pratica.
- Produrre testi scritti corretti, coerenti, coesi e adeguati alle diverse situazioni comunicative.
- Produrre differenti tipologie di testi scritti (di tipo formale ed informale).
- Scrivere testi utilizzando software dedicati curando l'impostazione grafica.
- Costruire semplici ipertesti, utilizzando linguaggi verbali, iconici e sonori.
- Utilizzare forme di comunicazione in rete digitale in maniera pertinente.
- Riconoscere i caratteri significativi di un'opera d'arte in riferimento al contesto storico-culturale.
- Cogliere il valore dei beni culturali e ambientali anche con riferimento al proprio territorio.
- Leggere, comprendere e comunicare informazioni relative alla salute e alla sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro, al fine di assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni.

- Individuare le informazioni essenziali di un discorso in lingua inglese su argomenti familiari.

Asse Storico Geografico Sociale

COMPETENZE

- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.
- Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.
- Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.
- Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica

CONOSCENZE

- Processi fondamentali della storia dal popolamento del pianeta al quadro geopolitico attuale.
- Momenti e attori principali della storia italiana, con particolare riferimento alla formazione dello Stato Unitario, alla fondazione della Repubblica e alla sua evoluzione.
- Principali tipologie di fonti.
- Beni culturali, archeologici e ambientali.
- Linee essenziali della storia del proprio ambiente.
- Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.
- Principi fondamentali e struttura della Costituzione italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
- Principali istituzioni dell'Unione Europea.
- Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.
- Metodi, tecniche, strumenti proprie della geografia.
- Aspetti geografici dello spazio italiano, europeo e mondiale.
- Paesaggio e sue componenti.
- Rischi ambientali.
- Norme e azioni a tutela dell'ambiente e del paesaggio.
- Mercato del lavoro e occupazione.
- Diritti e doveri dei lavoratori.

ABILITÀ

- Mettere in relazione la storia del territorio con la storia italiana, europea e mondiale.
- Selezionare, organizzare e rappresentare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici
- Operare confronti tra le diverse aree del mondo.
- Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, carte stradali e mappe.
- Collocare processi, momenti e attori nei relativi contesti e periodi storici.
- Utilizzare il territorio come fonte storica.
- Utilizzare gli strumenti della geografia per cogliere gli elementi costitutivi dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie ma anche economiche (costo/tempo) in modo coerente e consapevole.
- Usare fonti di diverso tipo anche digitale.
- Leggere gli assetti territoriali anche ai fini della loro tutela.
- Riconoscere le principali attività produttive del proprio territorio
- Riconoscere le condizioni di sicurezza e di salubrità degli ambienti di lavoro
- Rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione
- Eseguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti Locali

Asse Matematico

COMPETENZE

- Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.
- Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
- Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.
- Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.

CONOSCENZE

- Gli insiemi numerici N , Z , Q . Operazioni e loro proprietà. Ordinamento.
- Multipli e divisori di numero naturale e comuni a più numeri. Potenze e radici.
- Numeri primi e scomposizione di un numero naturale in fattori primi.
- Sistemi di numerazione. Scrittura decimale. Ordine di grandezza.
- Rappresentazione dei numeri sulla retta e coordinate cartesiane nel piano.
- Approssimazioni successive come avvio ai numeri reali.
- Proporzionalità, diretta e inversa.
- Interesse e sconto.
- Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane e dello spazio.
- Misure di lunghezze, aree, volumi, angoli.
- Teorema di Pitagora e le sue applicazioni.
- Costruzioni geometriche.
- Isometrie e similitudini piane.
- Riduzioni in scala.
- Rappresentazioni prospettiche (fotografie, pittura, ecc.).
- Relazioni, funzioni e loro grafici.
- Rilevamenti statistici e loro rappresentazione grafica.
- Frequenze e medie.
- Avvenimenti casuali; Incertezza di una misura e concetto di errore.
- Significato di probabilità e sue applicazioni. Equazioni di primo grado.
- Dati e variabili di un problema; strategie di risoluzione.

ABILITÀ

- Padroneggiare le operazioni dell'aritmetica e dare stime approssimate del risultato di una operazione.
- Calcolare percentuali. Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.
- Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano e dello spazio.
- Calcolare lunghezze, aree, volumi, e ampiezze di angoli.
- Stimare l'area di una figura e il volume di oggetti della vita quotidiana, utilizzando opportuni strumenti (riga, squadra, compasso o software di geometria).
- Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.
- Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
- Utilizzare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.
- Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni e coglierne il significato
- Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.
- Confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative e le nozioni di media aritmetica e mediana.
- In situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, discutere i modi per assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti. Riconoscere relazioni tra coppie di eventi.
- Usare correttamente i connettivi (e, o, non, se... allora) e i quantificatori (tutti, qualcuno, nessuno) nonché le espressioni: è possibile, è probabile, è certo, è impossibile.
- Affrontare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

COMPETENZE

- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.
- Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
- Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.
- Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.
- Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.
- Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.

CONOSCENZE

- Concetti fisici di base relativi ai fenomeni legati all'esperienza di vita.
- Elementi, composti, trasformazioni chimiche.
- Latitudine e longitudine, i punti cardinali.
- Movimenti della Terra: anno solare, durata del dì e della notte.
- Fasi della luna, eclissi, visibilità e moti di pianeti e costellazioni.
- Rocce, minerali e fossili.
- I meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra.
- Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali.
- Livelli dell'organizzazione biologica.
- Strutture e funzioni cellulari; la riproduzione.
- Varietà dei viventi e loro evoluzione.
- La biologia umana.
- Alimenti e alimentazione.
- Rischi connessi ad eccessi e dipendenze.
- La biodiversità negli ecosistemi.
- Struttura e funzionalità di oggetti, strumenti e macchine.
- Proprietà fondamentali dei principali materiali e del ciclo produttivo con cui sono ottenuti.
- Strumenti e regole del disegno tecnico.
- Internet e risorse digitali.
- Principali pacchetti applicativi.
- Evoluzione tecnologica e problematiche d'impatto ambientale.

ABILITÀ

- Effettuare misure con l'uso degli strumenti più comuni, anche presentando i dati con tabelle e grafici.
- Effettuare trasformazioni chimiche utilizzando sostanze di uso domestico.
- Utilizzare le rappresentazioni cartografiche.
- Utilizzare semplici modelli per descrivere i più comuni fenomeni celesti.
- Elaborare idee e modelli interpretativi della struttura terrestre, avendone compreso la storia geologica.
- Descrivere la struttura e la dinamica terrestre.
- Esprimere valutazioni sul rischio geomorfologico, idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione e comprendere la pianificazione della protezione da questi rischi.
- Individuare adattamenti evolutivi intrecciati con la storia della Terra e dell'uomo.
- Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.
- Effettuare analisi di rischi ambientali e valutare la sostenibilità di scelte effettuate.
- Effettuare le attività in laboratorio per progettare e realizzare prodotti rispettando le condizioni di sicurezza.
Utilizzare il disegno tecnico per la rappresentazione di processi e oggetti.
- Esplorare funzioni e potenzialità delle applicazioni informatiche.
- Individuare i rischi e le problematiche connesse all'uso della rete.
- Riconoscere gli effetti sociali e culturali della diffusione delle tecnologie e le ricadute di tipo ambientale e sanitario.

Percorso di compensazione delle competenze di scuola primaria

AREA LINGUISTICA

Italiano livello A2

COMPETENZE

- competenze, conoscenze e abilità, previste per questo percorso sono descritte nel dettaglio nei percorsi di alfabetizzazione

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA

Aritmetica – Geometria - Scienze

COMPETENZE

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico di base e i simboli della matematica.
- Operare con i numeri interi e razionali.
- Affrontare situazioni problematiche legate alla realtà quotidiana traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.
- Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
- Operare con i numeri interi e razionali.
- Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.
- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale.
- Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
- Adottare modi di vita ecologicamente responsabili

CONOSCENZE

- Numeri cardinali
- Numeri ordinali
- Caratteristiche del sistema di numerazione decimale posizionale
- Numeri decimali
- L'Euro
- Confronto di numeri interi e decimali
- Nomenclatura delle 4 operazioni
- Operazioni tra numeri interi e numeri decimali e loro principali proprietà
- Espressioni aritmetiche con le 4 operazioni
- Percentuali e sconto
- Istogrammi e areogrammi
- La misura della lunghezza, del peso e della capacità
- La misura del tempo
- Nomenclatura degli enti fondamentali della geometria e delle figure piane
- Definizioni e proprietà significative delle principali figure piane.
- Misure di lunghezze, perimetri, aree.
- Semplici costruzioni geometriche con l'uso di riga e squadra.
- Concetti fisici di base relativi a fenomeni legati

ABILITÀ

- Passare dal linguaggio comune al linguaggio simbolico e viceversa
- Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e razionali
- Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, in colonna, con la calcolatrice) per eseguire le 4 operazioni, per risolvere semplici espressioni aritmetiche e per risolvere problemi
- Dare stime approssimate del risultato di una operazione.
- Calcolare percentuali
- Interpretare e confrontare aumenti e sconti percentuali.
- Leggere il testo di un problema, ricercare le informazioni linguistiche chiare, identificare le informazioni matematiche e la domanda
- Risolvere semplici problemi riconducibili a situazioni pratiche o quotidiane
- Leggere gli istogrammi e gli areogrammi
- Esprimere le misure
- Riconoscere rette, segmenti, angoli, triangoli, quadrati, rettangoli
- Riconoscere le proprietà significative delle principali figure del piano.

<p>all'esperienza di vita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il ruolo dell'intervento umano sui sistemi naturali • Ambiente, varietà dei viventi • Acqua • La biologia umana. • Malattie: classificazione, prevenzione e cura. • Alimenti e alimentazione. • Rischi connessi ad eccessi e dipendenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare lunghezze, perimetri, aree di quadrati e rettangoli. • Riconoscere figure piane simili in vari contesti • Leggere il testo di un problema, ricercare le informazioni linguistiche chiare, identificare le informazioni matematiche e la domanda • Risolvere semplici problemi riconducibili a situazioni pratiche o quotidiane • Descrivere semplici fenomeni naturali e artificiali legati all'esperienza diretta • Individuare i vari tipi di ambiente • Descrivere una semplice rete di relazioni tra esseri viventi, tra esseri viventi e ambiente • Saper adottare comportamenti compatibili con il rispetto dell'ambiente • Descrivere l'anatomia dei principali apparati del corpo umano. • Adottare norme igieniche adeguate. • Prevenire le principali malattie adottando comportamenti idonei. • Gestire correttamente il proprio corpo, interpretandone lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni.
--	--

AREA ANTROPOLOGICA SOCIALE E DI CITTADINANZA

Storia – Geografia - Cittadinanza

COMPETENZE

- Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico di base e i simboli della matematica.
- Operare con i numeri interi e razionali.
- Affrontare situazioni problematiche legate alla realtà quotidiana traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.
- Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.
- Operare con i numeri interi e razionali.
- Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.
- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale.
- Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.
- Adottare modi di vita ecologicamente responsabili

Percorso di compensazione della Lingua italiana per stranieri

AREA LINGUISTICA

Italiano livello A1 - A2

COMPETENZE

- competenze, conoscenze e abilità, previste per questo percorso sono descritte nel dettaglio nei percorsi di alfabetizzazione

Tabella di corrispondenza tra le competenze chiave europee e le competenze del CPIA

Competenze europee	Competenze CPIA	Atteggiamenti essenziali legati alla competenza europea
<p>1.</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Alfabetica funzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di individuare , esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinion, in forma orale e scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. - Abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti. - Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione. - Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. - Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilità al dialogo critico e costruttivo - Apprezzamento delle qualità estetiche - Interesse a interagire con gli altri - Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri - Capacità di valutare in modo positivo e socialmente responsabile
<p>2.</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Multilinguistica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare - Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinion in forma sia orale che scritta, in una gamma appropriate di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali - Comprende una dimensione storica e interculturale - Capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato dal Q.C.E.R. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzamento della diversità culturale nonché dell'interesse e della curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale - Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compreso il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio - Valorizzazione della lingua ufficiale e delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione

3.	<p>A.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. 	<ul style="list-style-type: none"> - Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali. - Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni. - Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento. -Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati. 	<p>A.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto della verità - Disponibilità a cercare le cause e valutarne la validità
	<p style="text-align: center;">A. Matematica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo 		

B.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale. - Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli. - Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili. 	<p>B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutazione critica e curiosità - Interesse per le questioni etiche - Attenzione alla sicurezza, alla sostenibilità ambientale in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale
	<p style="text-align: center;">B. Scienze Tecnologie Ingegneria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. - Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino. 	

5.	<p>- Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera</p> <p>- Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</p>	<p>- Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.</p> <p>- Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani.</p> <p>- Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro</p>	<p>- Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita</p> <p>- Atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze e la disponibilità sia superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi.</p> <p>- Le persone dovrebbero essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita</p> <p>- Un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti</p> <p>- Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita</p>
----	--	---	---

6.		<ul style="list-style-type: none"> - Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica 	<ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo.
Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse. - Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo - Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli. - Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili.

7.		<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro 	
Imprenditoriale	<ul style="list-style-type: none"> - Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. - Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo - Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico - Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro. - Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti e strumenti e machine di uso comune 	<ul style="list-style-type: none"> - É caratterizzato da spirito di iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi. - Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo. - Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento

8.	<p>- Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p> <p>- Impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo - Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti. - Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione. - Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni. - Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali - Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressioni culturali, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale. - Curiosità nei confronti del mondo , aperture per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.
----	---	---	---

Il monte ore complessivo del percorso è pari a 400, distribuite secondo gli assi definiti nell'art.11, comma 10 delle linee guida del Regolamento:

Assi culturali	Discipline	Ore totali
Linguaggi	Italiano	132
	Inglese/Francese	66
Storico sociale	Storia-Cittadinanza Geografia	66
Matematico	Matematica	66
Scientifico tecnologico	Scienze	33
	Tecnologia	33
Attività di approfondimento		4
Totale		400

Monte ore complessivo:

Assi culturali	Discipline	Ore totali	Ore accoglienza	Ore totali	Ore FAD
Linguaggi	Italiano	132			
	Inglese/ Francese	66			
Storico sociale	Storia- Cittadinanza Geografia	66			
Matematico	Matematica	66			
Scientifico tecnologico	Scienze	33			
	Tecnologia	33			
Attività di approfondimento	Storia- Cittadinanza Geografia	4			
Totale		400	40	360	80

In assenza della certificazione conclusiva della scuola primaria, l'orario complessivo **può essere incrementato** fino ad un massimo di ulteriori 200 ore, per il recupero delle competenze di base o di compensazione della lingua italiana per stranieri in relazione ai saperi e alle competenze possedute dal corsista:

Assi culturali	Discipline	Ore totali	Ore accoglienza	Ore in presenza	Ore FAD
Linguaggi	Italiano	132	14	118	
	Inglese/ Francese	66	6	60	
Storico sociale	Storia- Cittadinanza Geografia	66	6	59	
Matematico	Matematica	66	7	59	
Scientifico tecnologico	Scienze	33	4	24	
	Tecnologia	33	3	24	
Attività di approfondimento	Storia- Cittadinanza Geografia	4	-	4	
Totale		400	40	360	80
Compensazione competenze italiano per stranieri		200	20	180	36
Totale		600	60	540	116

SECONDO PERIODO DIDATTICO

Il percorso è finalizzato al conseguimento della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione, (D.M. 139/2007), relative alle attività e insegnamenti generali comuni a tutti gli indirizzi degli istituti professionali e tecnici, alla fine del quale i corsisti dovranno aver acquisito le 16 competenze.

Asse		Competenze
L I N G U A G G I		C1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
		C2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
		C3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
		C4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
		C5. Utilizzare la lingua inglese/francese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
		C6. Produrre testi di vario tipo in lingua inglese/francese in relazione ai differenti scopi comunicativi.
S T O R I C O	S C I O L O G I C O	C7. Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
		C8. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.
		C9. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
M A T E M A T I C O		C10. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
		C11. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
		C12. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
		C13. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.
S C I E N T I F I C O	T E C N O L O G I C O	C14. Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.
		C15. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.
		C16. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

ASSE DEI LINGUAGGI

COMPETENZE

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.
- Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.
- Produrre testi di vario tipo in lingua inglese in relazione ai differenti scopi comunicativi

CONOSCENZE

Lingua italiana

- Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.
- Le strutture della comunicazione e le forme linguistiche di espressione orale.
- Modalità di produzione del testo; sintassi del periodo e uso dei connettivi; interpunzione; varietà lessicali, anche astratte, in relazione ai contesti comunicativi.
- Strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi, espressivi, valutativo interpretativo, argomentativi, regolativi.
- Modalità e tecniche relative alla competenza testuale: riassumere, titolare, parafrasare, e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.
- Aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua italiana nel tempo e nello spazio e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti).

Letteratura italiana

- Metodologie essenziali di analisi del testo letterario (generi letterari, metrica, figure retoriche, ecc.).
- Opere e autori significativi della tradizione letteraria e culturale italiana, europea e di altri paesi, inclusa quella scientifica e tecnica.

ABILITÀ

Lingua italiana

- Ascoltare e comprendere, globalmente e nelle parti costitutive, testi di vario genere, articolati e complessi; utilizzare metodi e strumenti per fissare i concetti fondamentali ad esempio appunti, scalette, mappe.
- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura a scopi e in contesti diversi.
- Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema.
- Nell'ambito della produzione e dell'interazione orale, attraverso l'ascolto attivo e consapevole, padroneggiare situazioni di comunicazione tenendo conto dello scopo, del contesto, dei destinatari.
- Esprimere e sostenere il proprio punto di vista e riconoscere quello altrui.
- Nell'ambito della produzione scritta, ideare e strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali, ad esempio, per riassumere, titolare, parafrasare, relazionare, argomentare, strutturare ipertesti, ecc.
- Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico.

Letteratura italiana

- Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalle letterature italiana e straniera.
- Riconoscere la specificità del fenomeno letterario, utilizzando in modo essenziale anche i metodi di analisi del testo (ad esempio, generi letterari, metrica, figure retoriche).

CONOSCENZE

Lingua straniera

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e

ABILITÀ

Lingua straniera

- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.
- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di

<p>multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. • Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. • Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. 	<p>base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. • Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. • Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. • Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. • Cogliere il carattere interculturale della lingua comunitaria, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.
---	---

ASSE STORICO – SOCIALE - ECONOMICO

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente. ☐ Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> • La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. • La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. • Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. • Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale. • Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. • Lessico di base della storiografia. Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana. • Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. • Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. • Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.

amministrazione, enti no profit).

- Fonti normative e loro gerarchia.
- Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.

- Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico).
- Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano.
- Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.
- Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo).
- Forme di stato e forme di governo.
- Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.
- Istituzioni locali, nazionali e internazionali.
- Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.
- Il curriculum vitae secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on line ecc.).

- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.
- Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.

- Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale.
- Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.
- Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.
- Riconoscere i modelli, i processi e i flussi informativi tipici del sistema azienda con particolare riferimento alle tipologie aziendali oggetto di studio.
- Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.
- Redigere il curriculum vitae secondo il modello europeo.

COMPETENZE

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

CONOSCENZE

Aritmetica e algebra

- I numeri: naturali, interi, razionali, sotto forma frazionaria e decimale, irrazionali e, in forma intuitiva, reali; ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con numeri interi e razionali e le loro proprietà.
- Potenze e radici. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.
- Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi.

Geometria

- Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano e dello spazio. Le principali figure del piano e dello spazio.
 - Il piano euclideo: relazioni tra rette, congruenza di figure, poligoni e loro proprietà. Circonferenza e cerchio. Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. Teoremi di Euclide e di Pitagora.
 - Teorema di Talete e sue conseguenze. Le principali trasformazioni geometriche e loro invarianti (isometrie e similitudini). Esempi di loro utilizzazione nella dimostrazione di proprietà geometriche.

Relazioni e funzioni

- Le funzioni e la loro rappresentazione (numerica, funzionale, grafica). Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione, inversa, ecc.). Collegamento con il concetto di equazione. Funzioni di vario tipo (lineari, quadratiche, circolari, di proporzionalità diretta e inversa).
- Equazioni e disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e di disequazioni. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano. Rappresentazione grafica delle funzioni.

ABILITÀ

Aritmetica e algebra

- Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali. Utilizzare correttamente il concetto di approssimazione.
- Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.

Geometria

- Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici.
- Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area e volume delle principali figure geometriche del piano e dello spazio.
- Porre, analizzare e risolvere problemi del piano e dello spazio utilizzando le proprietà delle figure geometriche oppure le proprietà di opportune isometrie. Comprendere dimostrazioni e sviluppare semplici catene deduttive.

Relazioni e funzioni

- Risolvere equazioni e disequazioni di primo, secondo grado; risolvere sistemi di equazioni, disequazioni.
- Rappresentare sul piano cartesiano le principali funzioni incontrate. Studiare le funzioni $f(x) = ax + b$ e $f(x) = ax^2 + bx + c$.
- Risolvere problemi che implicano l'uso di funzioni, di equazioni e di sistemi di equazioni anche per via grafica, collegati con altre discipline e situazioni di vita ordinaria, come primo passo verso la modellizzazione

<p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità. • Significato della probabilità e sue valutazioni. Semplici spazi (discreti) di probabilità: eventi disgiunti, probabilità composta, eventi indipendenti. <p>Probabilità e frequenza.</p>	<p>matematica.</p> <p>Dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. • Calcolare i valori medi e alcune misure di variabilità di una distribuzione. • Calcolare la probabilità di eventi elementari.
---	---

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità • Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Sistema solare e la Terra. • Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici. • I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce. • L'idrosfera, fondali marini; caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti. • L'atmosfera; il clima; le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane. • Coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani. • Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente (struttura molecolare, struttura cellulare e sub cellulare; virus, cellulaprocariota, cellula eucariota). • Teorie interpretative dell'evoluzione della specie. • Processi riproduttivi, la variabilità ambientale e gli habitat. • Ecosistemi (circuiti energetici, cicli alimentari, cicli bio-geochimici). • Processi metabolici: organismi autotrofi ed 	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra. • Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta anche in riferimento allo sfruttamento delle risorse della Terra. • Riconoscere nella cellula l'unità funzionale di base della costruzione di ogni essere vivente. • Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. • Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi. • Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi. • Descrivere il corpo umano, analizzando le interconnessioni tra i sistemi e gli apparati. • Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine. • Descrivere il ruolo degli organismi, fondamentale per l'equilibrio degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.
--	---

eterotrofi; respirazione cellulare e fotosintesi.

- Nascita e sviluppo della genetica.
- Genetica e biotecnologie: implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche.
- Il corpo umano come un sistema complesso: omeostasi e stato di salute.
- Le malattie: prevenzione e stili di vita (disturbi alimentari, fumo, alcool, droghe e sostanze stupefacenti, infezioni sessualmente trasmissibili).
- La crescita della popolazione umana e le relative conseguenze (sanitarie, alimentari, economiche).
- Ecologia: la protezione dell'ambiente (uso sostenibile delle risorse naturali e gestione dei rifiuti).

Tabella di corrispondenza tra le competenze chiave europee e le competenze del CPIA

Competenze europee	Competenze CPIA	Atteggiamenti essenziali legati alla competenza europea
<p>1.</p> <p>Alfabetica funzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti . - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. - Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilità al dialogo critico e costruttivo - Apprezzamento delle qualità estetiche - Interesse a interagire con gli altri - Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri - Capacità di valutare in modo positivo e socialmente responsabile
<p>2.</p> <p>Multilinguistica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare la lingua inglese/francese per i principali scopi comunicativi ed operativi - Produrre testi di vario tipo in lingua inglese/francese in relazione ai differenti scopi comunicativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Apprezzamento della diversità culturale nonché dell'interesse e della curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale - Rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compreso il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio - Valorizzazione della lingua ufficiale e delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione

3.	A. - Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.	- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica. - Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenziali applicazioni specifiche di tipo informatico	A. - Rispetto della verità - Disponibilità a cercare le cause e valutarne la validità
A. Matematica	- Capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo		

B.	- Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione per identificare problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici	- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.	B. - Valutazione critica e curiosità - Interesse per le questioni etiche
B. Scienze Tecnologie Ingegneria	- Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. - Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e dalla responsabilità individuale del cittadino	- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	- Attenzione alla sicurezza, alla sostenibilità ambientale in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale

4.	<ul style="list-style-type: none"> - Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atteggiamento riflessivo e critico ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione
Digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende alfabetizzazione informatica e digitale, comunicazione, collaborazione, alfabetizzazione mediatica, creazione di contenuti digitali, sicurezza, questioni legate alla proprietà intellettuale, risoluzione di problemi e pensiero critico 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenziali applicazioni specifiche di tipo informatico 	<ul style="list-style-type: none"> - Approccio etico, sicuro e responsabile all'utilizzo di tali strumenti

5.	<ul style="list-style-type: none"> - Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera - Capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso un confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente - Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita - Atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze e la disponibilità a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi. - Le persone dovrebbero essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita - Un atteggiamento improntato ad affrontare i problemi per risolverli è utile sia per il processo di apprendimento sia per la capacità di gestire gli ostacoli e i cambiamenti - Comprende il desiderio di applicare quanto si è appreso in precedenza e le proprie esperienze di vita nonché la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita
Personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			

6.			
Cittadinanza	<p>- La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p>	<p>- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso un confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente</p> <p>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>- Il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, è il presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo.</p> <p>- Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli.</p> <p>- Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili.</p>

7.			
Imprenditoriale	<p>- Si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri.</p> <p>- Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>	<p>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p> <p>- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> <p>- Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>	<p>- È caratterizzato da spirito di iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi.</p> <p>- Comprende il desiderio di motivare gli altri e la capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo.</p> <p>- Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento</p>

8.	<p>- Comprensione e rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali.</p> <p>- Impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.</p> <p>- Utilizzare la lingua inglese/francese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>- Produrre testi di vario tipo in lingua inglese/francese in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>- Atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressioni culturali, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale.</p> <p>- Curiosità nei confronti del mondo , aperture per immaginare nuove possibilità e disponibilità a partecipare a esperienze culturali.</p>
Consapevolezza es espressione culturali			

Il monte ore complessivo del percorso è pari a 825, distribuite secondo gli assi culturali previsti dal Regolamento:

Assi culturali	Discipline	Ore totali
Linguaggi	Italiano	198
	Inglese/Francese	132
Storico sociale	Storia-Cittadinanza Geografia	165
Matematico	Matematica	198
Scientifico tecnologico	Scienze	66
	Tecnologia	66
	Religione cattolica / Attività alternative	33
Totale		825

Monte ore complessivo del PSP:

Assi culturali	Discipline	Ore totali	Ore accoglienza	Ore in presenza	Ore a distanza FAD
Linguaggi	Italiano	198	20	178	
	Inglese/Francese	132	13	119	
Storico sociale	Storia-Cittadinanza Geografia	165	16	149	
Matematico	Matematica	198	20	178	
Scientifico tecnologico	Scienze	99	10	89	
Religione cattolica/ /Attività alternative		33	3	30	
Totale		825	82	743	165

IL CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

*“La Legge n.92 del 20.08.2019 introduce l’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica. Essa pone a fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese”*e a sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”* per formare *cittadini responsabili e che partecipano pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.*Tre sono i nuclei concettuali fondamentali:

- **COSTITUZIONE**
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**
- **CITTADINANZA DIGITALE**

COSTITUZIONE

**diritto nazionale e internazionale
legalità
solidarietà**

- La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
- Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. • Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. • In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
--	--

<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.
---	--

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà trasversale a tutte le discipline e sarà basato su 33 ore annuali per il Primo livello/primo periodo didattico e 66 ore per il primo livello/secondo periodo didattico.

Il curricolo di Educazione Civica del CPIA si configura come un percorso di valenza culturale e pedagogica, capace di promuovere ed implementare comportamenti improntati a una nuova cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

COMPETENZA sociale e civica in materia di cittadinanza

- Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale

CONOSCENZE

- I principali eventi storici che hanno condotto alla nascita della Repubblica italiana.
- I principi Fondamentali della Costituzione italiana.
- L'articolazione tematica della Costituzione italiana

ABILITÀ

- Leggere e comprendere un testo narrativo semplificato sulla nascita della Repubblica italiana.
- Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione italiana e i suoi valori di riferimento.
- Comprendere che i diritti e i doveri esplicitati nella costituzione rappresentano i valori imm modificabili entro i quali porre il proprio agire.
- Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- Scrivere testi di vario tipo diverso anche in formato digitale, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

COMPETENZA educazione ambientale

- Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali

CONOSCENZE

- Principali strutture grammaticali della lingua italiana.
- Elementi della comunicazione.
- Caratteristiche delle varie tipologie testuali.
- Tecniche di lettura analitica e sintetica.
- Lessico relativo alla produzione di rifiuti e alla raccolta differenziata
- Regole della raccolta differenziata.
- Impronta ecologica
- Relazioni uomo-ambiente-ecosistemi.
- Tecniche di lavorazione dei materiali ai fini del riciclo
- Metodologie e strumenti di ricerca e organizzazione delle informazioni.
- Strategie di autoregolamentazione del tempo, delle priorità e delle risorse.

ABILITÀ

- Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi formulando domande e intervenendo con pertinenza
- Seguire istruzioni per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere attività o realizzare procedimenti.
- Produrre testi sostanzialmente coerenti e corretti.
- Analizzare differenti tipologie testuali individuandone la struttura e lo scopo.
- Mettere in atto comportamenti corretti, a scuola e a casa, riguardo alla raccolta differenziata
- Ascoltare e rispettare i punti di vista altrui.
- Rispettare le proprie attrezzature, le proprie attrezzature e quelle comuni o altrui
- Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.

- Partecipare e collaborare con responsabilità.
- Prestare aiuto ai compagni
- Realizzare manufatti con materiali di riciclo.
- Individuare collegamenti tra nuove informazioni e conoscenze pregresse
- Trasferire le nuove conoscenze in altri contesti.
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi d'esperienza quotidiana

COMPETENZA cittadinanza digitale

- Acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

CONOSCENZE

- Caratteri e condizioni di utilizzo della comunicazione in rete: Netiquette e norme d'uso.
- Normative in materia di privacy e di copyright.
- Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze ecc.
- Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.
- Il concetto di attendibilità dei dati.

ABILITÀ

- Usare responsabilmente i servizi di rete.
- Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione, per sostenere il proprio punto di vista, per la preparazione di contributi per la pagina FB della scuola.
- Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi.
- Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di elaborati utilizzando anche strumenti tecnologici.

I PERCORSI DI SECONDO LIVELLO IN RETE

“I percorsi di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica. Si riferiscono al profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione per gli istituti professionali, tecnici e per i licei artistici, come definiti dai regolamenti adottati rispettivamente con D.P.R. del 15.03.2010, n.88 e 89.”

I percorsi di istruzione di secondo livello sono realizzati dalle istituzioni scolastiche presso le quali funzionano i percorsi di istruzione tecnica, professionale e artistica, rimanendo ad essi incardinati.

Le Istituzioni scolastiche in Rete con il Cpia di Trapani, dove si erogano percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello sono:

1. ITET “G. CARUSO” - ALCAMO

SITO WEB: www.gcaruso.edu.it

INDIRIZZO DI STUDIO: **Informatica e telecomunicazione / Informatica**

La figura professionale ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e delle tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione.

2. POLO STATALE I.S.S. “P. MATTARELLA” – CAST.MARE DEL GOLFO

SITO WEB: www.mattarelladolci.edu.it

INDIRIZZO DI STUDIO: **Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale**

La figura professionale ha specifiche competenze tecniche ed economiche spendibili in diversi ambiti lavorativi: conduzione in proprio di un'azienda agricola o zootecnica; conduzione di un agriturismo; impieghi nelle aziende e nelle industrie agricole della produzione, della trasformazione, del commercio e dei servizi; impieghi nell'ambito dell'assistenza tecnica.

3. I.S.S.I.T.P. “FERRIGNO-ACCARDI” – CASTELVETRANO

SITO WEB: www.gberrigno.edu.it

INDIRIZZO DI STUDIO: **Costruzione, ambiente e territorio**

La figura derivante da questa specializzazione assume un importante ruolo tecnico nell'attività di trasformazione e gestione del territorio e dell'ambiente e di recupero e conservazione del patrimonio edilizio.

4. IPSEO “V. TITONE” – CASTELVETRANO

SITO WEB: www.ipseoatitone.edu.it

INDIRIZZO DI STUDIO: **Enogastronomia e ospitalità alberghiera – Enogastronomia**

La figura professionale in uscita prevede l'acquisizione delle seguenti competenze di indirizzo :agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse; utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera; valorizzare e promuovere le tradizioni locali,nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera.

5. I.I.S. “IGNAZIO E VINCENZO FLORIO” – ERICE

SITO WEB: www.alberghieroerice.edu.it

INDIRIZZO DI STUDIO: **Enogastronomia e ospitalità alberghiera**

La figura professionale in uscita prevede l'acquisizione delle seguenti competenze di indirizzo: agire

nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse; utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera; valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera.

INDIRIZZO DI STUDIO IN SEDE CARCERARIA:

- Enogastronomia e ospitalità alberghiera – Enogastronomia

6. I.I.S.S. “SCIASCIA E BUFALINO” – ERICE

SITO WEB: www.sciasciaebufalino.edu.it

INDIRIZZO DI STUDIO: **Servizi per la sanità e l’assistenza sociale**

Figura professionale capace di inserirsi sia nel variegato panorama del terzo settore, sia come dipendente di strutture sociali già operanti nel territorio di riferimento, sia come membro di organizzazioni private al servizio della Comunità.

INDIRIZZI DI STUDIO IN SEDE CARCERARIA:

- Amministrazione, Finanza e Marketing
- Servizi per la sanità e l’assistenza sociale

7. I.I.S. “A. DAMIANI” – MARSALA

SITO WEB: www.istitutodamiani.edu.it

INDIRIZZI DI STUDIO:

Enogastronomia e ospitalità alberghiera

La figura professionale ha competenze specifiche nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici

Agraria, Agroalimentare e Agroindustria – Viticoltura ed Enologia

La figura professionale ha competenze specifiche nell’organizzazione delle produzioni vitivinicole, nelle trasformazioni e commercializzazioni dei relativi prodotti, nell’utilizzazione delle biotecnologie.

8. I.T.E.T. “G. GARIBALDI” – MARSALA

SITO WEB: www.itetgaribaldi.it

INDIRIZZO DI STUDIO: Amministrazione, finanza e marketing

Il corso di studi sviluppa competenze professionalizzanti in ambito economico-aziendale ed economico-giuridico, integrate da competenze trasversali linguistiche ed informatiche allo scopo di favorire la formazione di una figura professionale aperta a operare nel sistema informativo dell’azienda e a contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa.

9. I.I.S. “R. D’ALTAVILLA” – MAZARA DEL VALLO

SITO WEB: www.isissdaltavilla.it

INDIRIZZI DI STUDIO:

Chimica, materiali e biotecnologie – Biotecnologie Sanitarie

La figura professionale derivante da questa specializzazione ha compiti di conduzione e controllo di impianti di produzione e trasformazione nei settori chimico, merceologico, biochimico, biotecnologico, farmaceutico, chimico-clinico, igiene ambientale.

Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale

La figura professionale ha competenze specifiche nella conduzione del mezzo navale e nella gestione degli impianti di bordo, nonché nella gestione e organizzazione delle procedure di imbarco/sbarco, spostamento e trasporto dei passeggeri.

INDIRIZZO DI STUDIO PRESSO ITG “R. D’Altavilla” – Via Torreggiano, Petrosino

Costruzione, Ambiente e Territorio

La figura professionale in oggetto ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle costruzioni, nell'impiego degli strumenti di rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo delle risorse ambientali.

10. I.I.S.S. “D’AGUIRRE-ALIGHIERI” – SALEMI

SITO WEB: www.istitutodaguirre.edu.it

INDIRIZZO DI STUDIO: Amministrazione, finanza e marketing

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing e dei loro prodotti.

11. I.S. “S. CALVINO – G.B. AMICO” – TRAPANI

SITO WEB: www.iscalvinoamico.edu.it

INDIRIZZO DI STUDIO: Amministrazione, finanza e marketing

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing e dei loro prodotti.

INDIRIZZO DI STUDIO IN SEDE CARCERARIA:

Amministrazione, finanza e marketing

METODOLOGIE E STRATEGIE

Considerate le diverse condizioni socio-culturali, le esperienze e i bisogni, il grado di scolarizzazione, le conoscenze degli utenti del CPIA, la metodologia sarà il più possibile individualizzata e flessibile. La personalizzazione dei percorsi didattici è uno degli elementi caratterizzanti l'offerta formativa, in grado di assicurare in itinere adattamenti alle mutevoli situazioni del percorso scolastico sia per il processo di insegnamento/apprendimento sia per gli obiettivi a breve, medio e lungo termine.

Infatti, l'organizzazione dei percorsi flessibili permette una trattazione dei contenuti non rigidamente sequenziale; consente di strutturarli a livello disciplinare e pluridisciplinare intorno a competenze significative e inoltre di progettare l'attività didattica in riferimento ai tempi, agli strumenti, agli obiettivi previsti.

Saranno utilizzate tutte le strategie ritenute di volta in volta utili per migliorare il rapporto emotivo-relazionale docente/discente; per incentivare la motivazione allo studio; per favorire l'assimilazione dei contenuti.

Considerato che si tratta, nella maggioranza dei casi, di corsisti adulti, con esperienze di vita e talora lavorative, nella gestione del gruppo di livello si cercherà di privilegiare *modelli didattici e di apprendimento che li coinvolgano direttamente e attivamente*, creando situazioni in cui ciascuno possa avere la possibilità di soddisfare bisogni educativi propri e comuni ad ogni altro componente del gruppo (accettazione, autostima, valorizzazione delle proprie competenze, socializzazione..).

ATTIVITÀ

Le attività mireranno ad arricchire il patrimonio culturale e a stimolare la capacità di confronto e di rielaborazione personale:

- **Lezioni frontali:** metodologia da privilegiare quando la finalità del momento formativo deve dare concetti, informazioni e schemi interpretativi.
- **Lezioni partecipate;**
- **Lezioni interattive e partecipate;**
- **Learning by doing:** Il corsista apprenderà la lezione attraverso delle simulazioni e tutte le conoscenze acquisite verranno messe in pratica attraverso degli esempi pratici. Dovrà trattarsi di un obiettivo in grado di motivarlo ed indurlo a mettere in gioco le sue conoscenze pregresse, creando una situazione ideale per l'integrazione delle nuove conoscenze;
- **Elaborati scritti o multimediali;**
- **Test scritti a risposta multipla, vero/falso, a risposta aperta, scrittura creativa;**
- **Questionari;**
- **Problem solving:** attività scolastica che prevede la presentazione di un problema, solitamente poco strutturato, in modo che i corsisti agiscano per individuare le informazioni utili e trovare diverse tipologie di soluzioni;
- **Scoperta guidata;**
- **Cooperative Learning:** metodo in cui i corsisti lavorano in piccoli gruppi per raggiungere obiettivi comuni, cercando di migliorare reciprocamente.

STRUMENTI

- Fotocopie;
- Mappe concettuali;
- Libri di testo, libri interattivi;
- Racconti ed interviste
- Laboratori linguistici;
- Laboratori informatici, LIM, dispositivi informatici;
- Sussidi audiovisivi;
- Biblioteca.

CERTIFICAZIONI RILASCIATE

Le Certificazioni Personali documentano le competenze e i crediti acquisiti nei percorsi e assicurano:

- La trasparenza in linea con gli orientamenti dell'Unione Europea;
- L'integrazione tra le istituzioni e gli attori sociali coinvolti;
- La coerenza tra la progettazione e il riconoscimento dei crediti in ingresso e in uscita;
- Il riconoscimento dei crediti da parte di altri sistemi, anche ai fini del conseguimento di titoli di studio o di una qualifica professionale.

In esito ai percorsi il CPIA rilascia:

- ❖ Diploma conclusivo del primo ciclo di istruzione (primo livello – primo periodo didattico) e relativa certificazione delle competenze;
- ❖ Certificato di assolvimento dell'obbligo scolastico (primo livello secondo periodo didattico);
- ❖ Attestazione delle UDA frequentate nei percorsi di Primo Livello;
- ❖ Certificazioni di Percorsi di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua Italiana (A2);
- ❖ Certificazione di Italiano L2 livello B1-B2-C1-C2;
- ❖ Attestazione delle competenze acquisite nel caso in cui un utente non abbia concluso il percorso;

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il CPIA di Trapani, in considerazione degli obiettivi formativi e delle opportunità che offre a tutti i corsisti, promuove un costante collegamento con la realtà locale, le istituzioni e con la dimensione europea dell'Istituzione al fine di:

- Avvicinarli ad esperienze il più possibile legate alla complessità del reale;
- Formare soggetti autonomi responsabili della libertà e della dignità altrui.

Pertanto la nostra scuola promuove le seguenti iniziative per l'ampliamento dell'offerta formativa:

ENTE EROGATORE	TITOLO	OBIETTIVI
CPIA TRAPANI	CORSI DI INGLESE BASE E AVANZATO	Conoscenza e/o approfondimento della lingua inglese
CPIA TRAPANI	CORSI BASE D'INFORMATICA	Conoscenze basilari di hardwaree software
CPIA TRAPANI	CORSI DI ITALIANO L2 IN CONVENZIONE CON L'UNIVERSITA' DEGLI STUDI ROMA TRE	Percorsi per stranieri per il raggiungimento del livello B1- B2- C1- C2 - del QCER
CPIA TRAPANI	RECUPERO E POTENZIAMENTO	Recupero e potenziamento di conoscenze e abilità specifiche Potenziamento delle conoscenze di base

CPIA TRAPANI	LABORATORIO ARTISTICO MUSICALE	Il progetto è finalizzato ad arricchire il percorso formativo della popolazione adulta potenziando le capacità artistico espressive
CPIA TRAPANI	CORSO DI FOTOGRAFIA	Il corso si propone di far conoscere le caratteristiche principali della sintassi fotografica
MIUR	FAMI PRISMA	Il progetto è finalizzato a favorire l'acquisizione di competenze interculturali e linguistiche.
MIUR	FAMI PROG-2481	Il progetto è finalizzato alla realizzazione di corsi di apprendimento dell'italiano come L2

SESSIONE DI FORMAZIONE CIVICA E DI INFORMAZIONE

Al Cpia di Trapani, è possibile effettuare :

- ❖ Test di conoscenza della Lingua Italiana di cui al D.M. 04.06.2010 rivolto agli stranieri che richiedono il permesso di lungo soggiorno;
- ❖ Sessione di formazione civica e di informazione di cui al D.P.R. n° 179 del 14.09.2011.

Finalità e struttura

La progettazione della Sessione di formazione civica e di informazione, di cui all' articolo 3 del DPR 179/2011 mira a far acquisire allo straniero:

- una sufficiente conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica e dell'organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia;
- una sufficiente conoscenza della vita civile in Italia, con particolare riferimento ai settori della sanità, della scuola, dei servizi sociali, del lavoro e agli obblighi fiscali.

Conoscenze da acquisire

Principi fondamentali della Costituzione (artt. 1-12):

- La forma di governo dell'Italia: la Repubblica (art. 1).
- Garanzia dei diritti inviolabili dell'uomo e doveri di solidarietà (art.2).
- Pari dignità sociale e eguaglianza di fronte alla legge (art. 3).
- Diritto al lavoro (art. 4).
- Libertà di religione (art. 8).
- Condizione giuridica dello straniero (art. 10).
- La bandiera italiana (art. 12).

Organizzazione e funzionamento delle istituzioni pubbliche in Italia:

- Organi e poteri dello Stato.
- Regioni, Province, Comuni: autonomie locali (art 5 e titolo V).

Sanità: Diritto alla salute (art. 32).

Scuola: Scuola (artt. 33 e 34).

Servizi sociali: Sistema integrato di interventi e servizi sociali(Legge Quadro 8 novembre 2000, n. 328).

Lavoro: Diritto al lavoro e diritti del lavoro (artt. 35-40).

Obblighi fiscali: Obblighi fiscali (art. 53).

Informazioni

- Diritti e doveri degli stranieri in Italia.
- Facoltà e obblighi inerenti al soggiorno.
- Diritti e dei doveri reciproci dei coniugi.
- Doveri dei genitori verso i figli secondo l'ordinamento giuridico italiano, anche con riferimento all'obbligo di istruzione.
- Principali iniziative a sostegno del processo di integrazione degli stranieri a cui egli può accedere nel territorio della provincia.
- Tali informazioni sono suscettibili di integrazioni a livello territoriale in relazione ai bisogni dell'utenza. Nell'attuazione dei suddetti percorsi possono essere coinvolte persone in grado di favorire la mediazione e coadiuvare la comunicazione. Si può inoltre richiedere la partecipazione di operatori dei servizi e delle istituzioni locali (medici, assistenti sociali, referenti dei patronati, forze dell'ordine...) che possono essere invitati in incontri su specifiche tematiche.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD



Come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56, il MIUR, con D.M. n. 851 del 27.10.2015 ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale. Non solo una dichiarazione di intenti, ma una vera e propria strategia complessiva di innovazione della scuola, come pilastro fondamentale del disegno riformatore delineato dalla legge.

Si tratta di un'opportunità di innovare la scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

Obiettivi del PNSD sono:

- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione delle istituzioni scolastiche;
- Formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- Formazione del personale amministrativo e tecnico per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- Potenziamento delle infrastrutture di rete;
- Valorizzazione delle migliori esperienze nazionali;
- Definizione dei criteri per l'adozione dei testi didattici in formato digitale e per la diffusione di materiali didattici anche prodotti autonomamente dalle scuole.

Seguendo le direttive indicate nel PNSD è avendo individuato un docente, (nell'ambito dell'organico d'Istituto) come "animatore digitale" il CPIA intende nei prossimi anni scolastici realizzare le seguenti attività nei **tre ambiti**:

Formazione interna:

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi.

Coinvolgimento della comunità:

Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli utenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie, alle cooperative, alle comunità e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa

Creazioni di soluzioni innovative:

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Con una:

1. Promozione di una seria ed approfondita riflessione, all'interno del CPIA Trapani, sul Piano Nazionale Scuola Digitale.
2. Promozione di una ricognizione puntuale di tutte le "buone pratiche", digitali e non, che nel CPIA Trapani vengono già attuate.
3. Analisi dei bisogni e delle pedagogie, anche con approcci ritagliati sulle esigenze e sulle richieste del corpo docente, per comprendere le necessità del CPIA Trapani e definire cosa si vuol fare di innovativo (con le tecnologie, ma non solo) nei prossimi tre anni.
4. Promozione di un coordinamento e uno sviluppo di un piano di formazione dei docenti della scuola all'uso appropriato e significativo delle risorse digitali.
5. Promozione e diffusione di una cultura della cittadinanza digitale condivisa e dell'alternanza scuola lavoro sui territori.
6. Progettazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.
7. Condivisione di buone pratiche, anche attraverso la costituzione di gruppi di lavoro fra scuole del medesimo ambito territoriale o di comunità virtuali, utilizzando tra i diversi ambienti di apprendimento on line innovativi (groupware, blog, ambienti di aggregazione contenuti, social network, ...) quelli più congeniali.

PIANO TRIENNALE DI ATTUAZIONE

FORMAZIONE INTERNA

- Formazione specifica dell' Animatore Digitale.
- Partecipazione a comunità di pratica in rete con animatori del territorio e con la rete nazionale.
- Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali docenti e personale ATA.
- Percorsi di formazione e/o autoformazione (piattaforme on-line), anche in assetto di piccoli gruppi per moduli e/o per ordine di scuola (alfabetizzazione/1°/2° periodo didattico), sulle tematiche emerse anche dalla rilevazione effettuata.
- Formazione base/avanzata sull'utilizzo di strumenti per il lavoro in cloud (Google drive, box...).
- Formazione sull'uso del coding nella didattica.
- Raccolta di risorse/eventi per la formazione in rete e pubblicazione sul sito.
- Condivisione delle esperienze formative tramite la raccolta di documentazione e link utili da pubblicare sul sito di Istituto.
- Analisi e studio di registri elettronici
- Creazione di uno sportello permanente di assistenza sull'utilizzo di software.
- Uso del coding nella didattica, sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

- Formazione di una commissione informatica sul PNSD.
- Informazione costante al commissario straordinario sulle iniziative attuate.
- Integrazione e aggiornamento dello spazio dedicato al PNSD sul sito internet di Istituto.
- Incontri per utenti e comunità sul cyberbullismo anche in collaborazione con gli Enti Locali e la Rete Territoriale di servizio.
- Incontri per gli utenti sull'educazione ai media per l'uso responsabile dei social...
- Utilizzo dei social nella didattica tramite adesione a progetti specifici.
- Promozione della condivisione di esperienze attraverso momenti di confronto per moduli paralleli o verticali, documentazione delle attività effettuate sul sito di Istituto.
- Costruire curricula verticali per le competenze digitali.
- Produzione e pubblicazione di elaborati multimediali prodotti dagli utenti.
- Partecipazione a bandi nazionali, europei attraverso accordi di rete con altre istituzioni scolastiche, enti, associazioni ed Università.
- Partecipazione a progetti internazionali, etwining, Erasmus Plus.

**CREAZIONE DI
SOLUZIONI
INNOVATIVE**

- Promozione dell'uso del software libero.
- Promuovere la dematerializzazione
- Raccolta di materiale didattico da pubblicare nell'area riservata del sito della scuola.
- Sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software.
- Estensione dell'uso del coding nella didattica a tutti i moduli del Cpia.
- Utilizzo di piattaforme per l'aggiornamento.
- Utilizzo di piattaforme per le Fad e per la didattica on line
- Promuovere l'utilizzo di software per la creazione di mappe mentali/concettuali collaborative (CmapTools, Popplet...).
- Individuazione di percorsi didattici e di strumenti digitali per favorire gli apprendimenti degli utenti analfabeti.
- Acquisto di nuove dotazioni tecnologiche: un portatile per ogni modulo, completamento della dotazione LIM per i moduli di ogni punto di erogazione.
- Realizzazione di learning objects con la LIM.
- Ricognizione periodica della dotazione tecnologica ed eventuale integrazione e revisione.
- Integrazione, ampliamento ed utilizzo della rete Wi-Fi di Istituto.
- Cittadinanza digitale

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La didattica per competenze richiede una valutazione dell'acquisizione delle competenze declinate e programmate nel Patto Formativo stipulato con ciascun corsista.

Riprendendo le Linee guida del 23.06.2020 sull'insegnamento dell'Educazione civica, anch'essa è oggetto di valutazioni periodiche e finali.

La valutazione ha lo scopo di:

- Predisporre interventi per adeguare tempi, metodi, tecniche e strumenti ai ritmi di apprendimento dei corsisti.
- Acquisire informazioni significative sul processo di insegnamento-apprendimento per adattarlo, in itinere, alle esigenze formative nascenti.
- Controllare l'adeguatezza della metodologia, delle tecniche e degli strumenti prestabiliti.
- Accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici previsti in tutte le discipline ivi compresa l'Educazione Civica.
- Attivare eventualmente interventi di recupero, consolidamento e potenziamento individuali o di gruppo.
- Favorire l'autovalutazione delle proprie competenze.
- Dare la possibilità ai docenti un'autovalutazione della propria efficacia didattica.

La valutazione serve ad analizzare:

- I prerequisiti.
- La progressione formativa rispetto ai livelli di partenza.
- Il comportamento, concepito come partecipazione, impegno, interesse, capacità relazionale dei corsisti nei confronti sia degli insegnanti che degli altri utenti, del personale della scuola, del rispetto delle regole e degli ambienti.

La valutazione si sviluppa in tre fasi:

- **Iniziale:** realizzata con prove d'ingresso per accertare la situazione di partenza e definire il riconoscimento dei crediti per i corsisti che sono in possesso di competenze.
- **Intermedia:** per accertare le conoscenze e le abilità acquisite, in itinere, per fornire a docenti e corsisti le informazioni necessarie per regolare l'azione didattica e l'applicazione allo studio.
- **Finale:** per definire le competenze in uscita.

La valutazione periodica

Svolge una funzione certificativo-comunicativa sia per il corsista che per le famiglie, centri di accoglienza, tutori. Essa è

- **Intermedia (quadrimestrale)**
- **Annuale (finale)**

Fornisce un bilancio consuntivo degli apprendimenti dei corsisti, con l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale ed è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il C.P.I.A. e alle attività svolte nell'ambito di "Educazione Civica" (inserita nel voto complessivo delle varie discipline). La valutazione intermedia e finale dei corsisti è competenza dei docenti del gruppo di livello.

I docenti, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e/o dell'ampliamento dell'Offerta

Formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dai corsisti e sull'interesse manifestato.

MODALITÀ per la valutazione delle competenze sono costituite da:

- **Compiti di realtà**

“I compiti di realtà si identificano nella richiesta rivolta al corsista di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.

La risoluzione della situazione-problema (**compito di realtà**) viene a costituire il prodotto finale degli alunni su cui si basa la valutazione dell'insegnante. Tali tipologie di prove non risultano completamente estranee alla pratica valutativa degli insegnanti in quanto venivano in parte già utilizzate nel passato. È da considerare oltretutto che i vari progetti presenti nelle scuole (teatro, coro, ambiente, legalità, intercultura, ecc.) rappresentano significativi percorsi di realtà con prove autentiche aventi caratteristiche di complessità e di trasversalità. I progetti svolti dalle scuole entrano dunque a pieno titolo nel ventaglio delle prove autentiche e le prestazioni e i comportamenti (ad es. più o meno collaborativi) dei corsisti al loro interno sono elementi su cui basare la valutazione delle competenze”.

- **Osservazioni sistematiche**

“Permettono di rilevare la capacità del corsista di interpretare correttamente il compito assegnato, di coordinare conoscenze e abilità possedute, per ricercarne altre, per valorizzare risorse esterne (libri, tecnologie,..) e interne (impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni)

- **Autobiografie narrative**

“Le osservazioni sistematiche, in quanto condotte dall'insegnante, non consentono di cogliere interamente altri aspetti che caratterizzano il processo: il senso o il significato attribuito dall'alunno al proprio lavoro, le intenzioni che lo hanno guidato nello svolgere l'attività, le emozioni o gli stati affettivi provati. Questo mondo interiore può essere esplicitato dall'alunno mediante la narrazione del percorso cognitivo compiuto. Si tratta di far raccontare allo stesso alunno quali sono stati gli aspetti più interessanti per lui e perché, quali sono state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le abbia superate, fargli descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato. La valutazione attraverso la narrazione assume una funzione riflessiva e metacognitiva nel senso che guida il soggetto ad assumere la consapevolezza di come avviene l'apprendimento”.

STRUMENTI per la valutazione

Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche possono essere diversi - griglie o protocolli strutturati, semi-strutturati o non strutturati e partecipati, questionari e interviste - ma devono riferirsi ad aspetti specifici che caratterizzano la prestazione (indicatori di competenza) quali:

- autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni”.

Le prove possono essere:

- **Scritte**: Componenti, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento..), relazioni, esercizi di varia tipologia, sintesi, soluzione di problemi, dettati..
- **Orali**: dialoghi, interventi durante la lezione e le attività, narrazione di esperienze e di argomenti, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività già svolte, presentazioni e altro.

La valutazione degli alunni stranieri

Nel caso di corsisti con scarsa conoscenza della lingua italiana, il Piano Didattico Personalizzato permetterà, nella valutazione, di vedere i progressi fatti dal corsista nell’arco dell’anno scolastico.

Elementi a favore della promozione:

- Crescita rispetto ai livelli iniziali;
- Possibilità di frequentare proficuamente il periodo didattico successivo o il II livello;
- Impegno rilevante nelle attività didattiche;
- Positiva e documentata partecipazione alle attività didattiche.

Elementi a sfavore della promozione:

- Decrescita rispetto ai livelli iniziali;
- Gravi difficoltà prevedibili nei percorsi successivi;
- Disimpegno o impegno tardivo nelle attività didattiche.

TABELLE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

PRIMO LIVELLO

PRIMO PERIODO DIDATTICO

INDICATORI PRIMO LIVELLO DIDATTICO	VOTO
<p>Possiede conoscenze complete, approfondite, coordinate, interdisciplinari degli argomenti; mostra interesse spiccato verso i saperi e la cultura nelle sue sfaccettature. Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Ha interiorizzato la cultura della legalità, i cardini della democrazia, l'esercizio del diritto/dovere di cittadinanza.</p> <p>Il livello di preparazione è eccellente.</p>	10
<p>Possiede conoscenze complete, ampliate e personalizzate Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo le consegne, utilizzando strategie adeguate ed elaborando percorsi per l'acquisizione di norme profonde dei diritti di cittadinanza.</p> <p>Il livello di preparazione è ottimo.</p>	9
<p>Possiede conoscenze articolate e sicure. È in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno le consegne. È consapevole dell'importanza delle regole, come viatico per una cittadinanza attiva e consapevole. Il livello di preparazione è più che buono.</p>	8
<p>Possiede conoscenze articolate e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti e li elabora in modo apprezzabile. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenti con una certa autonomia, è consapevole della funzione delle regole nella vita sociale. Il livello di preparazione è buono.</p>	7
<p>Possiede conoscenze basilari ed elementari, sa comunque orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne anche se con imprecisione, ha sviluppato un metodo di lavoro comunque apprezzabile.</p> <p>Il livello di preparazione è sufficiente.</p>	6
<p>Possiede conoscenze molto frammentarie e superficiali. Fatica a trasferire conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità. Il livello di preparazione è insufficiente.</p>	5

SECONDO PERIODO DIDATTICO

INDICATORI SECONDO PERIODO DIDATTICO	VOTO
<p>Possiede conoscenze complete, approfondite, coordinate, interdisciplinari degli argomenti; mostra interesse spiccato verso i saperi e la cultura nelle sue sfaccettature. Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori. Organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Ha interiorizzato la cultura della legalità, i cardini della democrazia, l'esercizio del diritto/dovere di cittadinanza.</p> <p>Il livello di preparazione è eccellente.</p>	10
<p>Possiede conoscenze complete, ampliate e personalizzate Applica conoscenze e competenze in situazioni diverse con precisione e autonomia. Organizza in modo autonomo e completo le consegne, utilizzando strategie adeguate ed elaborando percorsi per l'acquisizione di norme profonde dei diritti di cittadinanza.</p> <p>Il livello di preparazione è ottimo.</p>	9
<p>Possiede conoscenze articolate e sicure. È in grado di rielaborare e trasferire conoscenze e competenze in situazioni differenti. Esegue con autonomia e impegno le consegne. E' consapevole dell'importanza delle regole, come viatico per una cittadinanza attiva e consapevole. Il livello di preparazione è più che buono.</p>	8
<p>Possiede conoscenze articolate e di norma sicure. Coglie il senso dei contenuti e li elabora in modo apprezzabile. Sa trasferire abilità e competenze in situazioni differenti con una certa autonomia, è consapevole della funzione delle regole nella vita sociale. Il livello di preparazione è buono.</p>	7
<p>Possiede conoscenze basilari ed elementari, sa comunque orientarsi nelle tematiche fondamentali proposte. Sa eseguire consegne anche se con imprecisione, ha sviluppato un metodo di lavoro comunque apprezzabile.</p> <p>Il livello di preparazione è sufficiente.</p>	6
<p>Possiede conoscenze molto frammentarie e superficiali. Fatica a trasferire conoscenze e competenze in ambiti determinati. Si applica superficialmente o con discontinuità. Il livello di preparazione è insufficiente.</p>	5

ALFABETIZZAZIONE e APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

AVANZATO	A	Ha acquisito in maniera ottima le competenze, le abilità e le conoscenze definite nel percorso personalizzato e le rielabora in maniera autonoma, non commettendo errori. Ha un ruolo propositivo, costruttivo e collaborativo nel gruppo di livello.
INTERMEDIO	B	Ha acquisito in maniera buona le competenze, le abilità e le conoscenze definite nel percorso personalizzato, le organizza con senso logico. Ha un ruolo positivo e collaborativo nel gruppo di livello.
BASE	C	Ha acquisito in maniera sufficiente le competenze, le abilità e le conoscenze definite nel percorso personalizzato, organizzandole in maniera apprezzabile. Ha un ruolo collaborativo nel gruppo di livello.
NON HA RAGGIUNTO IL LIVELLO	n.c.	Non ha acquisito le competenze, le abilità e le conoscenze definite nel percorso personalizzato.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento viene intesa principalmente come valutazione della capacità relazionale dello studente sia nei confronti degli insegnanti che degli altri studenti, del personale della scuola e delle opportunità e degli strumenti offerti dall'ambiente scolastico. Vengono utilizzati i seguenti indicatori, tradotti in voti, che tengono in particolare conto le dinamiche comportamentali, problematiche dell'utenza giovanile che costituisce una quota dell'utenza del CPIA

10	Comportamento esemplare, rispettoso delle norme che regolano il vissuto scolastico e sociale. Atteggiamento corretto, partecipe e collaborativo improntato all'esercizio della cittadinanza attiva, come espressione dei principi di partecipazione democratica, legalità e solidarietà. Frequenza assidua e costante.
9	Comportamento responsabile, rispettoso delle norme che regolano la vita scolastica e sociale. Atteggiamento collaborativo all'interno del modulo, improntato ai principi della convivenza democratica. Frequenza assidua o con sporadiche assenze.
8	Condotta corretta, rispettosa delle norme che regolano la vita scolastica e sociale. Comportamento sostanzialmente partecipe all'interno del gruppo, con atteggiamenti solidali e altruisti. Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate.
7	Comportamento complessivamente rispettoso delle norme e regole che regolano la vita scolastica, delle persone e dell'ambiente, pur con sporadici episodi di richiami verbali e/o scritti. Ricorrenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate non previste. Partecipazione discontinua all'attività didattica.
6	Indifferenza alle regole di civile convivenza, con episodi di mancato rispetto delle norme che regolano la vita scolastica, delle persone e dell'ambiente, segnalati per iscritto dai docenti. Richiami per specifici episodi ed eventuali sanzioni disciplinari. Frequenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate non previste. Scarsa partecipazione e ricorrente disturbo di parte all'attività didattica.
4/5	Comportamento scorretto e irresponsabile nei confronti degli insegnanti e dei compagni. Episodi di danneggiamento del materiale e/o dell'ambiente scolastico. Sistematico rifiuto delle norme che regolano la vita scolastica e sociale. Sanzioni disciplinari gravi che non hanno però comportato un apprezzabile cambiamento del comportamento. Numerose assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate non previste. Disinteresse e sistematico disturbo delle attività didattiche.

**CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME PER LA
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
LIVELLO A2**

Il CPIA rilascia l'Attestato di Certificazione delle competenze di Alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana di **Livello A2** (Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa), attraverso il superamento di apposito TEST, secondo le modalità di seguito indicate;

- a. Avere conseguito allo scrutinio finale la valutazione complessiva di almeno 6/10
- b. Avere maturato almeno il 70 % delle ore di frequenza annue del P.S.P.

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO DEL PRIMO LIVELLO

L'art. 6 del D. Lgs n.62/2017 e la Circolare n.9 del 03.11.2017 (Esame conclusivo dei percorsi degli adulti di Primo livelli – Primo periodo didattico), confermata dalla Nota 21313 del 20.12.2018, stabiliscono che in sede di scrutinio finale, **l'ammissione all'esame di stato** avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a. Aver frequentato il 70% del P.S.P.
- b. Avere conseguito allo scrutinio finale la valutazione complessiva di almeno 6/10
- c. Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art.4, commi 6,e 9, bis, del DPR n.249/1998

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione all'Esame di Stato”.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di Livello, può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione la non ammissione del corsista all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei suddetti requisiti.

Sul voto di ammissione chiarisce anche il prot. 1865 del 10.10.2017 precisando che in sede di scrutinio finale, il Consiglio di Livello attribuisce ai corsisti ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico ed in conformità con i criteri definiti dal Collegio Docenti inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, un voto espresso in decimi senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a 6/10.

**CRITERI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE
COMPETENZE DI BASE CONNESSE
ALL'OBBLIGO D'ISTRUZIONE**

Il CPIA rilascia l'Attestato di Certificazione delle Competenze di base connesse all'obbligo di istruzione, a seguito di scrutinio del Consiglio di Livello, relativamente al curriculum frequentato. I requisiti contestualmente necessari per la positiva validazione dell'anno scolastico di riferimento, al netto dei crediti e delle deroghe applicabili, sono i seguenti:

- a. Avere conseguito allo scrutinio finale la valutazione complessiva di almeno 6/10;
- b. Avere maturato, almeno il 70 % delle ore di frequenza annue
- c. Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'art.4, commi 6,e 9, bis, del DPR n.249/1998

DEROGHE AL LIMITE PREVISTO DI FREQUENZA PER LA VALIDITA' DEI PERCORSI FORMATIVI 2021/2022

Art.1 Per l'accesso alla valutazione finale e al passaggio del periodo successivo è richiesta agli allievi **la frequenza di almeno il 70% del monte ore previsto dal Piano di Studio Personalizzato.**

Art.2 Il monte ore del PSP è dato dal monte ore complessivo del percorso, secondo le linee guida (Decreto 12 marzo 2015), detratto la quota oraria utilizzata per attività di accoglienza ed orientamento, **pari a non più del 10% del monte ore**, e di quella derivante dal riconoscimento dei crediti, **pari a non più del 50%**, come stabilito dalla Commissione art. 5 comma 2 del DPR 263/12.

Art.3 Il Consiglio di Classe e/o di livello, per casi eccezionali, può **derogare** dal limite posto numero di assenze pari al 70% di presenza del monte ore stabilito, **a condizione, comunque, che tali assenze documentate non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione positiva degli allievi.**

Art.4 Deroghe concorrono a costituire l'orario personalizzato e non sono conteggiate come assenze quelle dovute esclusivamente a:

- comprovati e documentati motivi di salute e lavoro:

- gravi motivi di famiglia, di salute, di lavoro debitamente documentati;

- ritardi e/o uscite anticipate entro i 15 minuti;

- motivi di organizzazione e di sicurezza per gli allievi delle sedi carceraria e/o di comunità che accolgono allievi in stato di detenzione;

- uscite anticipate e entrate posticipate autorizzate per motivi di trasporto pubblico;

- allattamento e malattia certificata del figlio, nel suo primo anno di vita;

- mancata frequenza per periodi di studio o progetti formativi, debitamente documentati, in altra istituzione scolastica

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE

Nell'a.s. 2020/2021 non sono pervenute iscrizioni di alunni con disabilità certificate ai sensi della L. 104/92, né sono stati rilevati disturbi specifici di apprendimento (L. 170/2010) tra i corsisti del CPIA. Le ragioni della mancata presenza di alunni con disabilità o DSA certificati nel Centro di istruzione degli adulti si lega probabilmente alla specificità dell'utenza del CPIA, adulta e al di fuori dell'obbligo scolastico. La totalità dell'utenza dei Centri Provinciali per l'Istruzione degli Adulti rientra invece tipicamente nella terza fascia di bisogni educativi speciali indicata dalla DM 27/12/2012, in quanto si trova inevitabilmente in una situazione di svantaggio socioeconomico, linguistico e/o culturale. Essa è infatti composta, con riferimento al primo livello di istruzione (alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, primo periodo didattico per il conseguimento del titolo conclusivo del primo ciclo di istruzione e secondo periodo didattico per l'assolvimento dell'obbligo scolastico), da adulti o giovani adulti (dai 16 anni) compresi nelle seguenti diverse tipologie:

- Cittadini stranieri, anche minori non accompagnati, ospiti dei centri di accoglienza, che necessitano di una rapida azione di alfabetizzazione della lingua italiana e di comprensione dei principali aspetti culturali del nostro Paese;
- Cittadini stranieri stanziali che desiderano entrare nel sistema formale di istruzione per l'approfondimento della conoscenza della lingua italiana e per lo sviluppo, il consolidamento o il riconoscimento di conoscenze, abilità e competenze disciplinari, anche ai fini dell'accesso ai livelli superiori di istruzione e/o formazione professionale;
- Adulti o giovani adulti, per la maggior parte disoccupati o inoccupati, che non hanno assolto l'obbligo di istruzione o che non sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- Adulti che necessitano dello sviluppo di competenze funzionali di base (alfabetiche, numeriche e digitali);
- Giovani adulti che rientrano nel sistema di istruzione dietro sollecitazione degli operatori sociali (drop-out);
- Adulti ristretti della Casa Circondariale di Castelvetrano, Trapani e Favignana;
- Adulti o giovani adulti che, anche ai fini dell'accesso ai livelli superiori di istruzione e/o formazione professionale, richiedono il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze di base e/o il riconoscimento di eventuali competenze acquisite anche in ambito non formale e informale.

Con questo tipo di utenza, che richiede tra l'altro un così stretto raccordo tra Scuola e Progetto personale di vita, il CPIA attua naturalmente e istituzionalmente, recependo il dettato normativo del DPR 263/2012 e le indicazioni delle Linee Guida del 2015, una politica inclusiva, prevedendo la personalizzazione del percorso formativo per tutti i corsisti, avvalendosi di specifici strumenti di flessibilità per garantire il successo formativo di ciascun utente. Le prime, concrete azioni inclusive sono realizzate dai docenti del CPIA nel percorso di accoglienza, a cui è dedicato il 10% del monte orario di ciascuna disciplina e in cui l'adulto, attraverso un colloquio impostato secondo un approccio biografico, viene invitato a riflettere sui suoi bisogni formativi e sulle proprie motivazioni e aspettative. Il processo di accoglienza prosegue con la valorizzazione della storia personale, professionale e culturale dell'adulto, che si traduce in un eventuale riconoscimento di crediti formativi e si conclude con la negoziazione di un piano di studi personalizzato (PSP) e la definizione del patto formativo individuale (PFI).

Ulteriori punti di forza del CPIA relativamente all'inclusione sono:

- la realizzazione dei percorsi formativi per gruppi di livello, che costituiscono il riferimento organizzativo per la costituzione delle classi e possono essere fruiti per ciascun livello anche in due anni scolastici;
- la progettazione didattica per Unità di Apprendimento, intese come insieme autonomamente significativo di conoscenze, abilità e competenze, che rappresentano il necessario riferimento per la personalizzazione del percorso;
- la pratica didattica basata sullo sviluppo sistematico delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, volte all'autonomia, all'integrazione e all'inclusività sociale dell'adulto;
- l'adattamento di stili di comunicazione, forme di lezione e spazi di apprendimento, teso alla gestione e alla valorizzazione delle differenze;
- la possibilità della fruizione a distanza di una parte del percorso previsto, per non più del 20 per cento del corrispondente monte ore;
- la costituzione della Commissione per la definizione del PFI, presieduta dal DS del CPIA e composta, nelle sue diverse articolazioni, da tutti i docenti di alfabetizzazione e di primo livello (primo e secondo periodo didattico) del CPIA, più i referenti dei percorsi di secondo livello d'istruzione incardinati negli istituti superiori con i quali è stato stipulato un accordo di rete. Oltre ai

lavori per la definizione del patto formativo individuale, la commissione provveda la realizzazione di misure di sistema fondamentali ai fini dell'inclusione, quali raccordo tra i due livelli di istruzione e la lettura dei fabbisogni formativi della popolazione adulta del territorio;

- l'individuazione di figure di sistema, quali i coordinatori di sede associata e i tutor, con il compito di accogliere e orientare il candidato, redigere il dossier per la ricostruzione della storia scolastica e professionale, organizzare la somministrazione delle prove per la valutazione delle competenze acquisite in contesti non formali o informali e trasferire il dossier alla commissione per la formalizzazione del patto formativo.

PARTE QUARTA

MODELLO ORGANIZZATIVO

FUNZIONIGRAMMA

DIRIGENZA

Dirigente Scolastico

Direttore Servizi Generali e Amministrativi

STAFF

- **DS**
- **Due collaboratori del DS**
- **Docenti titolari di Funzione Strumentale**
- **Responsabili delle sedi associate**

I componenti dello staff collaborano e coesistono all'interno degli Organi Collegiali per portare a compimento i compiti a livello organizzativo o didattico.

Espletano tutti i compiti inerenti la funzione previsti dalla normativa vigente e predispongono opportune strategie e i materiali necessari alle attività degli Organi Collegiali, dei Gruppi, dei singoli docenti.

<p>Dirigente Scolastico</p> <p>Giuseppe Termini</p>	<p>Secondo la L. 107 del 2015, art 78 e al D. lgs n.165/2001 art.25 il Dirigente Scolastico, nel rispetto delle competenze degli organi collegiali</p> <p><u>Garantisce:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Un'efficace ed efficiente gestione delle risorse umane, finanziarie, tecnologiche e materiali;• Gli elementi comuni del sistema scolastico pubblico, assicurandone il buon andamento; <p><u>Svolge:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Compiti di direzione;• Compiti di gestione;• Compiti di organizzazione;• Compiti di coordinamento; <p><u>È responsabile:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Della gestione delle risorse finanziarie e strumentali;• Dei risultati del servizio;• Della valorizzazione delle risorse umane; <p><u>Inoltre:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• È il legale rappresentante dell'Istituto;• Esegue e fa eseguire le disposizioni delle leggi, dei regolamenti e gli ordini delle autorità superiori;
--	--

- Attiva i necessari rapporti con gli Enti locali e con le diverse realtà istituzionale, culturali, sociali ed economiche che operano sul territorio per la predisposizione del Piano dell'Offerta Formativa;
- Presiede il Collegio Docenti, il Comitato di Valutazione del servizio degli insegnanti, i Consigli di Classe, di Interclasse e la Commissione del Patto Formativo;
- Promuove e coordina nel rispetto della libertà d'insegnamento, insieme con il Collegio Docenti, le attività didattiche, di sperimentazione e di aggiornamento della scuola;
- Stabilisce, sentito il Collegio Docenti, il calendario degli scrutini, delle valutazioni periodiche e finali;
- Sceglie i docenti con funzioni di Collaboratore;
- Cura le proposte di deliberazione da sottoporre all'approvazione del Commissario straordinario (nominato in luogo del Consiglio di Istituto);
- Adotta ogni altro atto relativo al funzionamento del CPIA Trapani;
- Richiede tempestivamente agli enti locali l'adempimento degli interventi strutturali e di manutenzione necessari per garantire la sicurezza dei locali e degli edifici scolastici;
- Designa il responsabile e gli addetti del servizio di protezione e prevenzione;
- Predisporre, al termine dell'anno scolastico, una relazione sull'andamento didattico e disciplinare della scuola e la illustra al Commissario Straordinario (nominato in luogo del Consiglio di Istituto);

**Direttore dei Servizi
Generali
e
Amministrativi**

Girolamo De Caro

In ottemperanza al CCNL 2007 artt.44, 46, 47, 51, 53, 54, 55 il D.S.G.A.

- Sovrintende, con autonomia operative, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento;
- Formula all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano delle attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA che deve essere congruente al PTOF;
- Espleta le procedure relative alla contrattazione di Istituto con le RSU per adottare il piano delle attività relative alle prestazioni del personale ATA;
- Conferisce incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario di obbligo, quando necessario;
- Svolge con autonomia operative e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili;
- Organizza il servizio e l'orario del personale ATA;
- È funzionario delegato ufficiale e consegnatario dei beni mobili;

COLLABORATORI DEL D.S.

L'art. 25, comma 5 del D.L. n. 165 del 30/03/2001 prevede che, annualmente, il dirigente scolastico "nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative" possa "avvalersi di docenti da lui individuati, ai quali possono essere delegati specifici compiti, ed è coadiuvato dal responsabile amministrativo, che sovrintende, con autonomia operativa, nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il relativo personale".

Collaboratori del Dirigente Scolastico

Mauro Ancona

Salvatore Caradonna

- Sostituiscono il Dirigente Scolastico in caso di assenza e/o impedimenti esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi Collegiali, redigendo atti, firmando documenti interni, curando i rapporti con l'esterno;
- Collaborano con il D.S. per la formulazione dell'O.d.G. del collegio Docenti e verificano le presenze;
- Predispongono, in collaborazione con il D.S. le eventuali presentazioni per le riunioni collegiali;
- Svolgono la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio Docenti;
- Partecipano alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente Scolastico;
- Svolgono azione promozionale delle iniziative dell'Istituto;
- Collaborano nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne;
- Mantengono rapporti con professionisti e agenzie esterne per l'organizzazione di conferenze e corsi di formazione;
- Partecipano, su delega del D.S., a riunioni presso gli Uffici scolastici, Enti locali...;
- Collaborano alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali;
- Collaborano con il D.S. alla valutazione di progetti e/o accordi direte;
- Collaborano alla predisposizione del Piano Annuale delle Attività;
- Sovrintendono al monitoraggio e all'esecuzione delle delibere collegiali;
- Interagiscono con le altre figure previste nell'organigramma del CPIA per eventuali problematiche;
- Controllano il funzionamento organizzativo generale della scuola e segnalano al D.S. eventuali disfunzioni

FUNZIONI STRUMENTALI

Tali funzioni, secondo il CCNL 2006-2009, art. 33, comma 1, ribadito dalla L. 107 del 2015 e dal CCNL del 19.04.2018:

- operano nel settore di competenze previste al di fuori del proprio orario di cattedra e di servizio
- analizzano le tematiche comprese quelle progettuali deliberate dal CD
- individuano modalità organizzative ed operative insieme al DS
- curano la verbalizzazione e la documentazione dell'Area
- si rapportano con il DSGA per gli aspetti di gestione amministrativa e finanziaria dei progetti
- monitorano e verificano gli obiettivi prefissati
- relazionano sul proprio operato al CD
- pubblicizzano i risultati.

AREE DI INTERVENTO DELLE FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF	
AREA 1	Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e coordinamento del RAV
Sandro Squadrito	<ul style="list-style-type: none">• Redazione del P.T.O.F. 2021/2024 del CPIA integrato con l'offerta formativa dei percorsi di II Livello degli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado.• Coordinamento delle attività della Commissione PTOF.• Coordinamento delle attività del Piano, compresa la programmazione dei contenuti della Didattica Digitale Integrata.• Verifica e valutazione delle attività del Piano e restituzione dei risultati al Collegio Docenti.• Coordinamento della stesura del RAV e della sperimentazione del Piano di Miglioramento.
AREA 2	Supporto alla funzione docente e alla digitalizzazione dei processi
Vincenzo Scialabba	<ul style="list-style-type: none">• Valorizzazione delle risorse, dei sussidi e delle tecnologie informatiche a supporto della funzione docente e della didattica digitale integrata.• Coordinamento attività a supporto dei docenti in anno di prova.• Supporto tecnologico per l'uso del Registro Elettronico e della piattaforma per la Didattica Digitale Integrata.• Potenziamento dei canali di informazione per la comunicazione interna.• Lettura delle istanze di formazione e di aggiornamento dei docenti del CPIA e predisposizione del Piano annuale della formazione.
AREA 3/a	Servizi per gli studenti: accoglienza ed orientamento, Commissione PFI

Filomena Della Sala	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione dei curricula per UdA funzionali al riconoscimento dei crediti e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento, ivi comprese le tipologie di verifica e valutazione. • Coordinamento della Commissione per la definizione del Patto formativo individuale e organizzazione del funzionamento delle sotto-commissioni. • Rapporti con gli Istituti di Istruzione Secondaria di Secondo Grado in rete con il CPIA finalizzati alla gestione della Commissione PFI. • Definizione di modulistica per favorire l'accesso degli allievi e per la rilevazione di dati funzionali ai monitoraggi. • Coordinamento delle attività di accoglienza e di orientamento. • Raccolta e archiviazione sistematica dei monitoraggi statistici riguardanti gli allievi.
AREA 3/b	Interventi per gli studenti stranieri: personalizzazione dei percorsi formativi
Angela Di Stefano	<ul style="list-style-type: none"> • Individuazione delle strategie di integrazione degli allievi stranieri. • Predisposizione di modulistica per la fase di accoglienza, comprese le tipologie di verifica e valutazione funzionali al riconoscimento dei crediti e alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento. • Predisposizione Linee Guida per la stesura dei PFI dei percorsi di alfabetizzazione. • Monitoraggio dei PFI e degli esiti finali dei percorsi formativi. • Monitoraggio dei Centri di accoglienza in ambito provinciale. • Coordinamento dei progetti per l'alfabetizzazione e l'integrazione degli stranieri (FAMI, Aree a forte processo migratorio). • Coordinamento delle attività di natura interculturale.
AREA 4	Il CPIA Rete Territoriale di Servizio
Gaspare Stellino	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione dei bisogni formativi dell'utenza e del territorio in collaborazione con la FS Area 2 ed i coordinatori delle sedi associate. • Cura degli accordi con gli enti locali ed altri soggetti pubblici e privati al fine di favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione. • Predisposizione atti per la costituzione della "Rete Territoriale di Servizio" del CPIA Trapani. • Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti di formazione ed istituzioni esterne. • Ricerca e informazione sulle opportunità di partecipazione a progetti nazionali ed europei, compresi i bandi ERASMUS+. • Programmazione di progetti e/o specifiche attività di valorizzazione degli studenti detenuti presso le istituzioni carcerarie sedi di percorsi formativi del CPIA Trapani (alfabetizzazione, primo e secondo livello).

Coordinatore Sedi Associate

La figura del Coordinatore della Sede Associata/ Punto di Erogazione è individuato dal D.S. ogni anno all'inizio dell'anno scolastico, con le seguenti mansioni:

- Riferisce sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del punto d'erogazione;
- Coordina e indirizza tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel PTOF e secondo le direttive del Dirigente;
- Riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni telefoniche ed avvisi urgenti.
- Fa rispettare il regolamento d'Istituto;
- Predisporre il piano di sostituzione dei docenti assenti;
- Predisporre l'organizzazione di spazi comuni (laboratori, corridoi,.....);
- Sovrintende al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnala eventuali anomalie al DSGA.
- Inoltra all'ufficio amministrativo segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise;
- Presenta a detto ufficio richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto necessari;
- Sovrintende al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi.
- In nessun caso il Responsabile di Sede associata/Punto di erogazione si sostituisce al dirigente scolastico, nelle decisioni e nelle azioni che restano in capo al Dirigente, con il quale il Responsabile deve sempre confrontarsi prima di procedere

Coordinamento " Sicurezza ":

- Collabora all'aggiornamento del piano di emergenza dell'edificio scolastico e predisporre le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno di concerto con l'RSPP;
- Controlla il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e organizza l'utilizzo degli spazi comuni e non;
- Segnala eventuali situazioni di rischi, con tempestività;
- Controlla il rispetto puntuale delle misure stabilite per fronteggiare l'emergenza COVID-19.

Cura delle relazioni:

- Facilita le relazioni tra le persone dell'ambiente scolastico, accoglie gli insegnanti nuovi mettendoli a conoscenza della realtà del punto d'erogazione, riceve le domande e le richieste di docenti e genitori, collabora con il personale A.T.A.;
- Regola l'accesso all'edificio scolastico di persone estranee come da disposizioni del DS;
- Fa affiggere avvisi e manifesti, fa distribuire agli alunni materiale informativo e pubblicitario, se autorizzato dal Dirigente;
- Organizza un sistema di comunicazione interna.
- Partecipa alla stesura delle Convenzioni con le Comunità di accoglienza e gli enti territoriali

Cura della documentazione:

- Fa affiggere all'albo della scuola atti, delibere, comunicazioni, avvisi,... rivolti alle famiglie, alle Comunità e al personale scolastico;
- Mette a disposizione degli altri: libri, opuscoli, dépliant, materiale informativo arrivati nel corso dell'anno;
- Controlla che le persone esterne abbiano un regolare permesso per poter accedere ai locali scolastici
- E' punto di riferimento per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali;
- E' punto di riferimento per i rappresentanti di gruppo di livello;
- Diffonde le circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio;
- Raccoglie le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso

N.	SEDI ASSOCIATE	COORDINATORI
1	TRAPANI	Gucciardi Rossella
3	ALCAMO	Caradonna Salvatore
7	CASTELVETRANO+SEDE CARCERARIA	De Simone Gioacchino
2	ERICE	Luparello Giovanna
4	MARSALA	Lombardo Maria
5	MAZARA DEL VALLO	Russo Giuseppe
6	SALEMI	Francesco Ferrante
8	SEDE CARCERARIA ERICE	Palumbo Vita
9	SEDE CARCERARIA FAVIGNANA	Ancona Mauro

ORGANI COLLEGIALI

CONSIGLIO DI ISTITUTO COMMISSARIO STRAORDINARIO

Nelle more dell'espletamento delle elezioni del Consiglio di Istituto e fino al suo insediamento il CPIA si avvale di un Commissario straordinario che esercita la funzione di indirizzo politico-amministrativo attraverso:

- l'approvazione del Programma Annuale (bilancio di prevenzione);
- l'adozione del Regolamento interno;
- L'approvazione del PTOF;
- L'individuazione dei criteri generali su diverse materie che regolano la vita della scuola.

COLLEGIO DOCENTI

- è composto da tutti i docenti che sono in servizio nelle diverse sedi dell'Istituto Scolastico ed è presieduto dal DS;
- è il responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative che vengono svolte all'interno di esso;
- elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa
- adegua i programmi d'insegnamento alle esigenze specifiche del territorio e del coordinamento disciplinare
- adotta iniziative per il sostegno di alunni svantaggiati
- redige il piano annuale delle attività di aggiornamento e di formazione
- suddivide l'anno scolastico in trimestri o quadrimestri
- approva gli accordi di rete con le scuole
- valuta lo stato di attuazione dei progetti
- identifica e attribuisce funzioni strumentali al PTOF
- delibera sulla formazione delle classi, sull'assegnazione dei docenti e sull'orario delle lezioni
- fa scelte in materia di autonomia didattica, ricerca, sperimentazione e sviluppo
- elegge il comitato di valutazione dei docenti
- delibera sulla sospensione dei docenti qualora si verificassero casi di gravi inadempienze
- stabilisce criteri e modalità relativi alle eventuali deroghe al limite di assenze previste secondo comunque le direttive del DPR n. 263, specifico per il CPIA.

**DIPARTIMENTO AREE
DISCIPLINARI**

- Lettere e Geostoria
- Lingue straniere
- Scienze matematiche
- Tecnologia
- Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua italiana

- Definisce il valore formativo della disciplina;
- Definisce gli standard minimi richiesti a livello di conoscenze;
- Definisce le prove comuni;
- Realizza le Uda

CONSIGLIO DI LIVELLO

- è presieduto dal DS o da un docente, facente parte del consiglio da lui delegato;
- è composto dai docenti del gruppo di livello e da tre studenti eletti del relativo gruppo
- ha il compito di formulare al CD proposte in ordine all'azione educativa e didattica, iniziative di sperimentazione e di agevolare i rapporti reciproci tra docenti, genitori, tutori, centri di accoglienza e corsisti

CONSIGLIO DI MODULO

- è presieduto dal DS o da un docente, facente parte del consiglio da lui delegato;
- è composto dai docenti di Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua italiana
- ha il compito di formulare al CD proposte in ordine all'azione educativa e didattica, iniziative di sperimentazione e di agevolare i rapporti reciproci tra docenti, genitori, tutori, centri di accoglienza e corsisti

Referenti di Dipartimento

I Dipartimenti sono composti dai docenti delle singole discipline:

- ❖ Lettere e Geostoria
- ❖ Lingua straniera
- ❖ Matematica e Scienze
- ❖ Tecnologia
- ❖ Alfabetizzazione

Il Referente di Dipartimento

- Coordina le attività di programmazione disciplinare;
- Fa analizzare eventuali materiali didattici da utilizzare;
- Supervisiona le Uda
- Verbalizza le sedute.

DISCIPLINE	REFERENTE
Lettere e Geostoria	Sandro Squadrito
Francese Inglese	Filomena Della Sala
Matematica Scienze	Giovanna Luparello
Tecnologia	Gioacchino De Simone
Alfabetizzazione	Angela Di Stefano

Coordinatori dei Gruppi di Livello

Il coordinatore del gruppo di livello:

- Presiede, in caso di assenza del Dirigente Scolastico, le riunioni del Consiglio di Livello
- Controlla le attività propedeutiche alle operazioni di scrutinio e d'Esame di Stato (inserimento voti nel registro elettronico, predisposizione della documentazione, stesura della relazione sulla classe...)

N.1 ALCAMO

DOCENTE	DISCIPLINA
Parrino M. Antonella	Lettere

N.2 CASTELVETRANO

DOCENTE	DISCIPLINA
Squadrito Sandro	Lettere
Della Sala Filomena	Inglese

N.3 S. C. CASTELVETRANO

DOCENTE	DISCIPLINA
Squadrito Sandro	Lettere

N.4 ERICE

DOCENTE	DISCIPLINA
D'Angelo Maria	Lettere

N.5 S.C. ERICE

DOCENTE	DISCIPLINA
Palumbo Vita	Lettere

N.6 S.C. FAVIGNANA

DOCENTE	DISCIPLINA
D'Avenia Elena	Lettere

N.7 MARSALA

DOCENTE	DISCIPLINA
Spano' Francesca	Lettere
De Vita Maria Pia	Lettere

N.8 MAZARA

DOCENTE	DISCIPLINA
Cusumano Rosa	Lettere
Perratore Elisa	Lettere

N.9 SALEMI

DOCENTE	DISCIPLINA
Squadrito Sandro	Lettere

N.10 TRAPANI

DOCENTE	DISCIPLINA
D'Avenia Elena	Lettere
Scata' Alida Maria	Lettere

COMMISSIONI GRUPPI TEAMS

Commissione per la definizione del Patto Formativo Individuale della Rete di Secondo Livello	Termini Giuseppe	D.S. Cpia Trapani
	Ancona Mauro	Cpia Trapani
	Caradonna Salvatore	Cpia Trapani
	De Simone Gioacchino	Cpia Trapani
	Della Sala Filomena	Cpia Trapani
	Di Stefano Angela	Cpia Trapani
	Piazza Tommaso	II LIVELLO
	Gerardi Manlio	II LIVELLO
	Bologna Rocco	II LIVELLO
	Guarrasi Giuseppe	II LIVELLO
	Caltagirone Angela	II LIVELLO
	Piazza Giambartolo	II LIVELLO
	Piazza Gaetano	II LIVELLO
	Zarzana Roberto	II LIVELLO
	Di Girolamo G.Claudio	II LIVELLO
	Angileri Filippo	II LIVELLO
	Pipitone V.Alessandro	II LIVELLO
	Balsamo Giuliano	II LIVELLO
Lo Presti Alessio	II LIVELLO	

Commissione per la definizione del Patto Formativo Individuale	Della Sala Filomena
	Di Stefano Angela
	De Simone Gioacchino

Commissione per la Valutazione dei Docenti immessi in ruolo	Termini Giuseppe (D.S.) Ancona Mauro Squadrito Sandro De Simone Gioacchino
--	---

COMMISSIONE PTOF	Caradonna Salvatore	Collaboratore del D.S.
	Ancona Mauro	Collaboratore del D.S.
	Squadrito Sandro	Funzione Strumentale
	Scialabba Vincenzo	Funzione Strumentale
	Di Stefano Angela	Funzione Strumentale
	Della Sala Filomena	Funzione Strumentale
	Stellino Gaspare	Funzione Strumentale
	De Simone Gioacchino	Coordinatore di Sede
	Luparello Giovanna	Coordinatore di Sede
	Lombardo Maria	Coordinatore di Sede
	Gucciardi Rossella	Coordinatore di Sede
	Russo Giuseppe	Coordinatore di Sede
	Palumbo Vita	Coordinatore di Sede

Nucleo di Interno di Valutazione	Termini Giuseppe	D.S.
	Ancona Mauro	Collaboratore del D.S.
	Caradonna Salvatore	Collaboratore del D.S.
	Squadrito Sandro	Funzione Strumentale
	De Simone Gioacchino	Coordinatore di Sede
	Di Stefano Angela	Funzione Strumentale

TEAM DIGITALE A SUPPORTO DELL'ANIMATORE DIGITALE D'ISTITUTO Piano Nazionale Scuola Digitale	De Simone Gioacchino	Castelvetrano
	Caradonna Salvatore	Alcamo
	Stellino Gaspare	Erice
	Scialabba Vincenzo	Marsala
	Romano Salvatore	Castelvetrano
	Amato Rachele	Mazara del Vallo

INCARICHI

Animatore Digitale

Ancona Mauro

Referente d'Istituto Educazione Civica

Squadrito Sandro

Tutor docenti neoassunti

Di Stefano Angela

Referente COVID

Dirigente Scolastico Termini Giuseppe

Referenti COVID
Sedi Associate

REFERENTE	SEDI
GUCCIARDI ROSSELLA	TRAPANI
LUPARELLO GIOVANNA	ERICE
CARADONNA SALVATORE	ALCAMO
LOMBARDO MARIA	MARSALA
RUSSO GIUSEPPE	MAZARA DEL VALLO
FERRANTE FRANCESCO	SALEMI
DE SIMONE GIOACCHINO	CASTELVETRANO+SEDE CARCERARIA
PALUMBO VITA	SEDE CARCERARIA ERICE
ANCONA MAURO	SEDE CARCERARIA FAVIGNANA

**Comitato d'Istituto per l'applicazione
e la verifica delle regole di contrasto
COVID 19**

D.S.-DSGA-COLLABORATORI DEL D.S.-RSU-
RLS-RSPP-REFERENTE COVID DI SEDE

REFERENTI SICUREZZA

**Responsabile del Servizio
di Prevenzione e Protezione**

Prof. Gioacchino De Simone

**Rappresentante dei Lavoratori per la
Sicurezza**

Giuseppe Genna

ADDETTI ALL'EMERGENZE

COLLABORATORI SCOLASTICI

Anselmo Pietro Daniele

Uffici amministrativi

Genna Giuseppe

Uffici amministrativi

Piccione Salvatore

Castelvetrano

Totta Maria

Castelvetrano

Gennaro Vito

Castelvetrano

Cottone Rosanna

Trapani

Accardo Giuseppe

Mazara del Vallo

ADDETTI ALL'EMERGENZE

DOCENTI	Ferrante Francesco	Salemi
	Viola Anna Maria	Trapani
	Loretta Rosario Maria	Mazara del Vallo
	Romeo Mariano	Castelvetrano
	Salerno Giuseppe	Alcamo
	Squadrito Sandro	Castelvetrano

PREPOSTI	Gucciardi Rossella	Trapani
	Lombardo Maria	Marsala
	De Simone Gioacchino	Castelvetrano
	Caradonna Salvatore	Alcamo
	Luparello Giovanna	Erice
	Russo Giuseppe	Mazara del Vallo
	De Caro Girolamo	Sede Amministrativa

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITA' DI RAPPORTO CON L'UTENZA

Assistenti amministrativi	Collaboratori scolastici	Sede di servizio
---------------------------	--------------------------	------------------

GULOTTA GIOVANNI ADAMO VITA ANNA	PICCIONE SALVATORE TOTTA MARIA GENNARO VITO	CASTELVETRANO
AUTERI GIOVANNI SCIBILIA MARIA SPAGNOLO ALESSANDRA	ANSELMO PIETRO DANIELE GENNA GIUSEPPE CERNIGLIARO ANNA COTTONE ROSANNA	TRAPANI
CASANO GIOVANNA DI GREGORIO MARIA	PANICO VINCENZA MARINARO M.TERESA	MARSALA
SPOSITO PAOLA	PERANIO M. GIUSEPPINA BADALUCCO BEATRICE	ERICE
TATE GIACOMO TUMBIOLO GAETANA	ACCARDO GIUSEPPE TORRENTE GIOVANNI SOSSIO ANNAMARIA DILLUVIO PAOLA	MAZARA DEL VALLO
AMODEO ROSA	PROVENZANO MARIA FILIPPI GIOVANNA	ALCAMO

Ufficio protocollo

- Albo;
- Amministrazione trasparente;
- Posta elettronica in entrata e in uscita;
- Gestione documentale;
- Comunicazioni a tutto il personale;
- Corsi di riconversione;
- Nomine ai corsi di aggiornamento;
- Attestati corsi di aggiornamento;
- Attività connesse agli organi collegiali;
- Collaborazione con la Dirigenza e la Direzione;
- Trattamento dei dati ai sensi del D.Lgs 196/03 per l'area patrimonio

Ufficio acquisti

- Tenuta dei registri di inventario e magazzino;
- Controllo giacenze, carichi e scarico di magazzino;
- Attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali;
- Trattamento dei dati ai sensi del D.Lgs 196/03 per l'area patrimonio;

Ufficio per la didattica

- Anagrafe e gestione dei corsisti;
- Tenuta fascicoli;
- Schedari e registri corsisti;
- Esami vari e adempimenti connessi;
- Rilascio certificazioni;
- Elezioni scolastiche;
- Rapporti con l'utenza;
- Statistiche inerenti i corsisti;
- Rilascio diploma;
- Corrispondenza con le famiglie, centri di accoglienza, tutori;
- Gestione sezione funzionale;
- Gestione Patti formativi;
- Protocollo in uscita
- Trattamento dei dati ai sensi del D.Lgs 196/03 per l'area corsisti;

<p>Ufficio personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amministrazione del personale Docente e ATA nei punti di erogazione; • Amministrazione del personale prestatore occasionale; • Anagrafe personale; • Tenuta dei fascicoli personali; • Richiesta e trasmissione documenti; • Emissione contratti di lavoro; • Comunicazioni obbligatorie ufficio lavoro; • Compilazione graduatorie soprannumerari docenti; • Certificate di servizio; • Convocazioni attribuzioni supplenze; • Pratiche pensioni; • Visite fiscali; • Aggiornamento assenze e presenze del personale con emissione decreti ed aspettative; • Registro INPS; • Rapporti DPT; • Registro decreti; • Autorizzazioni libere professioni; • Preparazione documenti periodi di prova; • Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione; • Presa di servizio; • Aggiornamento graduatoria funzioni aggiuntive ATA; • Anagrafe esperti esterni; • Tenuta del registro dei contratti; • Tenuta del registro dei decreti; • Gestione Test Civica e Italiano; • Protocollo in uscita; • Trattamento dei dati ai sensi del D.Lgs 196/03 per l'area personale;
<p>Servizi attivati per la dematerializzazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registro elettronico; • Modulo per le iscrizioni;

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

ACCORDO DI RETE PER LA COMMISSIONE PER IL PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il CPIA, ai sensi del DPR 263/2012, costituisce una Rete territoriale di servizio, il cui primo livello è l'unità amministrativa (costituita dalle sedi associate) e il cui secondo livello è l'unità didattica, costituita dalle sedi dove vengono erogati i percorsi di II livello (ex corsi serali). Per l'ammissione al periodo didattico cui l'adulto chiede di iscriversi è necessario costituire la Commissione per il Patto Formativo Individuale, presso il CPIA, che ha il compito di attestare le competenze comunque acquisite dall'adulto, al fine di formalizzare il PFI per la personalizzazione del percorso di studi.

A tale Commissione, presieduta dal DS del CPIA, partecipano docenti in rappresentanza delle singole Istituzioni scolastiche, delle singole sedi associate, assicurando la presenza di rappresentanti dei diversi percorsi formativi attivati (percorsi di Alfabetizzazione, Primo livello, Secondo livello e istruzione carceraria).

ACCORDI DI RETE CON LE ISTITUZIONI SCOLASTICHE DI SECONDO GRADO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
--	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Il C.P.I.A. di Trapani attiva, con gli Istituti di Istruzione Secondaria di II grado, percorsi di istruzione di I livello, II periodo didattico (biennio scuola superiore), limitatamente alle attività e insegnamenti di area generale. Gli insegnamenti di indirizzo sono impartiti dai docenti della scuola secondaria di II grado.

RETE DI AMBITO TERRITORIALE PER LA PROVINCIA DI TRAPANI

	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il Cpia di Trapani è partner della rete di ambito della regione Sicilia-Ambito territoriale per la provincia di Trapani

ACCORDO DI RETE TRA IL CPIA TRAPANI E GLI ISTITUTI PENITENZIARI DELLA PROVINCIA DI TRAPANI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Finalità dell'accordo tra il Cpia di Trapani e gli Istituti penitenziari è quella di erogare attività didattiche di alfabetizzazione e primo livello.

ACCORDI DI RETE CPIA TRAPANI-ISTITUTI COMPRENSIVI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Approfondimento:

Accordo stipulato con le sedi degli Istituti Comprensivi, dove il CPIA TRAPANI eroga il proprio servizio di accoglienza, orientamento e attività didattica

ACCORDO QUADRO MIUR MINISTERO DELL'INTERNO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
--	---

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Con l'Accordo Quadro tra Miur e Ministero dell'Interno il Cpia di Trapani è sede di:

- Test di conoscenza della lingua italiana di cui al D.M. 4/6/2010 rivolto agli stranieri che richiedono il permesso di soggiorno per soggiornanti di lungo periodo.
- Sessione di formazione civica e di informazione di cui al D.P.R. n. 179 del 14/9/2011.
- Sessioni di verifica dell'Accordo di Integrazione

RETE NAZIONALE ISTRUZIONE DEGLI ADULTI-RIDAP

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali

	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

RETE REGIONALE CPIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete nasce dalla convinzione che i C.P.I.A., coordinandosi, possano meglio contribuire alla realizzazione della propria vocazione a porsi come soggetto strategico del nuovo sistema integrato di istruzione degli adulti .

RETE CRRSES-CENTRO REGIONALE DI RICERCA, SPERIMENTAZIONE E SVILUPPO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
--	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il CPIA di Trapani oltre la fase di formazione dei docenti, partecipa in maniera attiva ai tavoli tecnici essenziali per lo sviluppo e la prosecuzione del progetto.

ACCORDO DI RETE ICT-IdA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Nell'ambito della RIDAP è nata la "Rete di scopo nazionale ICT Ida" che raggruppa 23 CPIA di 13 Regioni. Compito principale sarà quello di mettere a disposizione risorse e servizi per la formazione in ambito ICT. La scuola capofila è stata individuata nel Cpia di Lecco "F. De Andre".

PROTOCOLLO D'INTESA CON LE STRUTTURE DI ACCOGLIENZA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse strutturali• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni, cooperative
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La sottoscrizione dei protocolli è finalizzata alla promozione del successo formativo degli studenti.

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

“ Come indicato nella **Legge 107/2015**, dal 2016 anche il sistema educativo italiano si allinea ai migliori standard internazionali facendo dello sviluppo professionale continuo dei docenti un obiettivo strategico permanente”.

La formazione del personale scolastico durante tutto l’arco della vita professionale è un fattore decisivo per il miglioramento e per l’innovazione del sistema educativo italiano.

La formazione in servizio diventa ambiente di apprendimento continuo, cioè un sistema di opportunità di crescita e di sviluppo professionale per l’intera comunità scolastica e rappresenta, eticamente oltre che giuridicamente, il presupposto fondamentale per lo sviluppo professionale individuale dell’intera comunità docente, oltre che obiettivo prioritario da raggiungere nello spazio europeo dell’istruzione e della formazione, che individua nel corpo docente la risorsa chiave per il miglioramento della qualità dei sistemi educativi in Europa. dello sviluppo professionale continuo dei docenti un obiettivo strategico permanente.

CORSO DI FORMAZIONE D.L. 81/2008

Si prevedono attività di formazione per tutto il personale docente, ai sensi del D.Lgs. del 9 aprile 2008 e del D.Lgs. del 3 agosto 2009

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
	<ul style="list-style-type: none">• Corso di formazione on line/in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

INDICAZIONI OPERATIVE PER LA GESTIONE DI CASI E FOCOLAI DI SARS-COV-2 NELLE SCUOLE E NEI SERVIZI EDUCATIVI DELL’INFANZIA (PER PERSONALE SCOLASTICO ED EDUCATIVO)

Corso di formazione rivolto ai Referenti Covid ed delle singole sedi ed ai loro sostituti sulla

gestioni dei casi e dei focolai da Sars Covid nelle scuole.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Referenti Covid
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Corso di formazione on line/in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività di formazione nazionale

L'USO DEL REGISTRO ELETTRONICO SOGI

Workshop sull'uso del registro elettronico e delle sue diverse funzionalità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PROGETTO EDUFINCPIA

Il Progetto si colloca nell'ambito del Piano Nazionale di Garanzie delle Competenze lanciato dal MIUR ed in particolare della seconda azione strategica: Favorire e sostenere, in coerenza con quanto previsto da "Agenda 2030" e dalla "Nuova Agenda europea delle competenze", l'attivazione di "Percorsi di Garanzia delle Competenze" destinati alla popolazione adulta in età lavorativa finalizzati all'acquisizione delle competenze di base (matematiche, alfabetiche, linguistiche e digitali) e trasversali (capacità di lavorare in gruppo, pensiero creativo, imprenditorialità, pensiero critico, capacità di risolvere i problemi o di imparare ad apprendere e alfabetizzazione finanziaria).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
---	---

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

ACCOGLIENZA FORMAZIONE E TUTORAGGIO DOCENTI NEO-ASSUNTI

Integrazione con attività prevista dal piano formazione USR per neo-assunti: azioni di accoglienza, formazione, tutoraggio diretto ed indiretto finalizzate alla prima professionalizzazione dei docenti neoassunti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti neo-assunti

CORSO DI FORMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA AI SENSI DELLA LEGGE 92/2019

Si prevedono attività di formazione per tutto il personale docente, differenziate in relazione alle diverse figure incaricate in base alla Legge 92/2019

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
	<ul style="list-style-type: none"> • Corso di formazione on line/in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività di formazione nazionale

CORSO DI FORMAZIONE PER FORMATORI FAMI PROG-2481 “L'ITALIANO:LA STRADA CHE CI UNISCE”

Si prevedono attività di formazione per il personale docente incaricato come docente/tutor nei corsi di formazione linguistica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti incaricati nei progetti Fami prog-2481
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
	<ul style="list-style-type: none">• Corso di formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività di formazione regionale

CORSO DI FORMAZIONE INVALSI SUL RAV CIA

La Formazione INVALSI nell'ambito Piano di accompagnamento alla messa a sistema del RAV CIA, consiste in uno specifico percorso di accompagnamento e formazione rivolto ai componenti del Nucleo Interno di valutazione (N.I.V.).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti componenti del N.I.V.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
	<ul style="list-style-type: none">• Corso di formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività di formazione nazionale

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

“Il Personale Amministrativo Tecnico e Ausiliario (ATA) può partecipare, previa autorizzazione del capo d’istituto e in base alle esigenze di funzionamento del servizio, a iniziative di aggiornamento organizzate dall’Amministrazione, dalle università o da enti accreditati.

L’aggiornamento punta a migliorare la qualità professionale del personale per realizzare le esigenze poste dall’autonomia scolastica.

La partecipazione alle iniziative di aggiornamento avviene per le ore necessarie a svolgere il processo formativo, dando priorità all’attuazione dei profili professionali.

In quest’ultimo caso il numero di ore può essere aumentato secondo le esigenze, tenendo conto anche del tempo necessario per raggiungere la sede dell’attività di formazione (articoli 63 e 64 del CCNL 2007).

Il sistema di formazione del personale ATA previsto dall’articolo 44 del CCNL 1998-2001 sottoscritto il 31 agosto 2009, è articolato su quattro tipologie di percorsi formativi:

1. Aggiornamento;
2. formazione specialistica;
3. formazione finalizzata alla mobilità all’interno dell’area;
4. formazione finalizzata al passaggio ad area superiore.”

ISTITUZIONE	TITOLO
-------------	--------

CPIA TRAPANI	Corso per lavoratori Ai sensi art.37 TU 81/2008
CPIA TRAPANI	“Il Covid a scuola: misure di prevenzione igienico-sanitarie”DM 39 del 26.06.2020